

Facultad de educación

Máster de aprendizaje a lo largo de la vida

**La participación de las familias en
espacios estigmatizados: Barreras y
Oportunidades**

**The participation of families in
stigmatized spaces: Barriers and
Opportunities**

Curso académico: 2017/2018

Autor/a:

Cristina Moreno Pinillos

Director/a:

Begoña Vigo Arrazola

Agradecimiento

El presente Trabajo Fin de Máster ha sido posible gracias a la disposición y colaboración de profesores, familias y alumnos de las escuelas participantes. Me abrieron las puertas de sus centros y me invitaron a formar parte de ellos por unos días, brindándome la posibilidad de conocer diferentes realidades de las escuelas que sin duda forman parte de mi aprendizaje como maestra.

Agradecer especialmente a mi directora del Trabajo Fin de Máster, Begoña Vigo Arrazola, su ayuda, apoyo y supervisión constante. Ha compartido conmigo sus conocimientos, prácticas y consejos, y gracias a ella he podido encauzar y dar sentido a mis ideas iniciales. Me ha acercado a nuevos conceptos y métodos, y he podido clasificar mis ideas, ordenarlas y darles nombre formal a los apartados que configuran mi Trabajo Fin de Máster.

Resumen

La investigación que se presenta toma como referencia la participación de las familias en espacios estigmatizados. El estudio realizado en cuatro centros de la Comunidad Autónoma de Aragón se justifica atendiendo a aspectos sociales, geográficos, pedagógicos, personales y profesionales. Bajo un marco teórico basado en Bourdieu y en el análisis de investigaciones sobre el tema, el propósito es explorar la participación de las familias en espacios en desventaja. Los objetivos son identificar cuáles son las barreras y las oportunidades relacionadas con la participación de las familias y conocer cuáles son las vivencias en torno a las mismas por los participantes: profesores, alumnos y profesorado en relación a la participación. Un diseño etnográfico centrado en entrevistas y grupos de discusión ha servido para llevar a cabo el estudio. Los resultados muestran como barreras de participación la falta de comunicación entre la escuela y las familias, así como la diferencia en los sistemas de valores. Se destacan barreras ligadas a las percepciones de los agentes y factores externos: la edad de los alumnos o la disponibilidad de tiempo libre de los progenitores. Por otro lado, se obtiene como resultado las oportunidades relacionadas con metodologías activas y los beneficios de la participación como fuente de motivación, continuidad entre la escuela y las familias, así como la introducción de la cultura local en el currículo.

Palabras claves: Escuela rural, educación inclusiva, participación de las familias, espacios estigmatizados, desigualdad.

Abstract

The theoretical context about which I have studied is based on the conceptual bases of the participation of the stigmatized families and spaces. The research was conducted in four schools of Aragon in Spain is justified according to social, geographical, pedagogical and the professional and personal interest of the researcher. From a theoretical framework based on Bourdieu and on the analysis of research about the participation of families, this study aims to explore the participation of the families in socially, economically and geographically disadvantaged spaces. The objectives are to identify the barriers related to the participation of the families in these contexts and to know what the experiences lived around them by the participants: professors, students and teachers in relation to the Participation. The study has been made from an ethnographic. The methods that I used are interviews, informal conversations and discussion groups. The results of this investigation showed barriers related to the external factor take place such as, student age and parent free time. On the other hand, it is shown as a result the opportunities of the participation refers to practices that take place, as well as the benefits that derive from the participation as an improvement of motivation and academic performance, the continuity between schools and families, and the introduction of the local culture in the curriculum.

Keywords: rural schools, Inclusive education, family involvement, stigmatized spaces, inequality.

Índice

Presentación del estudio.....	1
Justificación del tema elegido.....	3
PRIMERA PARTE: Fundamentación teórica	
1. Marco teórico.....	7
1.1. Participación de las familias.....	7
1.1.1. Sentidos y significado de la participación de las familias.....	7
1.1.2. Lejos del sentido y significado de participación: Perspectiva histórica.....	10
1.1.3. Bases teóricas que explica la necesidad de participación de las familias. Teoría del Capital Social.....	12
1.2. Espacios estigmatizados.....	15
1.2.1. El neoliberalismo como generador de desigualdad y estigmatización.....	16
1.2.2. La escuela rural como espacio estigmatizado: factores.....	17
1.2.3. La escuela urbana y peri-urbana en situación de desventaja.....	19
1.3. Desigualdad y la participación como respuesta: Inclusión educativa	21
2. Estado de la cuestión.....	24
2.1. Barreras que impiden la participación en espacios estigmatizados.....	24
2.2. Oportunidades de participación en espacios estigmatizados.....	27
SEGUNDA PARTE: Estudio etnográfico	
3. Propósito del estudio y preguntas de investigación.....	30
4. Objetivos de la investigación.....	31
5. Diseño etnográfico.....	33
5.1. Entrevistas en profundidad.....	35
5.2. Grupos de discusión.....	36
6. Escenario de intervención.....	38
6.1. Selección y acceso al centro.....	40
6.2. Los participantes: las escuelas y su contexto.....	41
7. Recogida de información a través de entrevistas y grupos de discusión.....	44
8. Análisis de la información.....	47
9. Validez del estudio.....	49
10. Ética de la investigación.....	50

11. Resultados y discusión.....	51
Barreras de participación de las familias: sistemas de valores diferentes, creencias de los profesores hacia la participación y las familias vulnerables, comunicación y factores externos.	
Oportunidades entendidas como prácticas: Escuchar a las familias y metodologías activas	
Beneficios de la participación: motivación, continuidad, aprendizaje mutuo, introducción de la cultura local y como medida de inclusión	
12. Conclusiones e implicaciones del estudio	65
BIBLIOGRAFÍA.....	67
ANEXOS	
Anexo 1: Carta a los centros y participantes.....	77
Anexo 2: Circular de consentimiento.....	78
Anexo 3: Diario de campo.....	79
Anexo 4: Entrevistas.....	93
Anexo 5: Grupos de discusión.....	120

Índice de tablas.

Tabla 1: La participación de las familias en las leyes educativas.....	11
Tabla 2: Barreras de participación de las familias.....	26
Tabla 3: Oportunidades de participación.....	29
Tabla 4: Relación entre el estado de la cuestión, los ejes temáticos y las preguntas de investigación.....	30
Tabla 5: Relación entre preguntas de investigación y objetivos del estudio.....	32
Tabla 6: Tabla resumen del diseño y método.....	37
Tabla 7: Proceso de creación de entrevistas.....	45
Tabla 8: Aspectos e indicadores para el análisis de la información.....	48

Índice de figuras

Figura 1: Mapa de escuelas rurales en Aragón.....	38
Figura 2: Mapa ciudad de Zaragoza. Tasa y Distribución de población extranjera.....	39
Figura 3: Mapa ciudad de Zaragoza. Zonas en desventaja atendiendo a la renta.....	39
Figura 4: Relación elementos de análisis de la información	47

Presentación del estudio

La escuela se entiende hoy como una institución que está influenciada por su contexto, un contexto que ha sufrido grandes cambios sociales y culturales que sin lugar a dudas afectan a la escuela. Por otro lado, la familia y la escuela son los principales agentes que influyen en el aprendizaje y desarrollo de los alumnos. Esta importancia de la participación de las familias, y la relación con los factores sociales y culturales que se acontecen, es lo que me lleva a plantear el estudio.

El presente estudio busca explorar la participación de las familias a partir de las vivencias de los participantes: familias, profesores y alumnos. Concretamente se determinan como objetivos del estudio conocer cuáles son las percepciones de los implicados (familias, profesores y alumnos) en lo relativo a la participación, e identificar qué barreras y oportunidades, entendidas como prácticas, que tienen lugar en un contexto denominado como estigmatizado.

Para dar respuesta a los objetivos, el estudio se divide en dos partes; la primera parte es el marco teórico y lo relativo al diseño y las técnicas sería la segunda parte.

La *primera parte* que engloba el marco teórico, se define en primer lugar el concepto de participación de las familias abordando su sentido y significado dentro del ámbito educación, seguidamente se trabajan una serie de postulados teórico entre los que se destaca la Teoría del capital social de Bourdieu y se concluye con las referencias legislativas en relación a la participación de las familias. Dentro del marco teórico hay un segundo bloque que trata la estigmatización en un contexto neoliberal y se analiza la escuela rural y la escuela urbana y periurbana como espacios en desventaja. En la última parte del marco teórico se analizan los resultados de las investigaciones más destacada que hacen referencia a las barreras y oportunidades de participación, y que conforma el estado de la cuestión.

En la *segunda parte* del estudio se abordan las cuestiones de diseño y metodología. Comenzamos con la enunciación del propósito, los objetivos y las preguntas de investigación. Se detalla los participantes, sus contextos y el acceso a los mismos y seguidamente se explican las cuestiones metodológicas. La metodología utilizada en el presente estudio es la etnografía, basada en la entrevista y los grupos de discusión como técnicas de recogida de información. El análisis de los datos se ha hecho atendiendo a unos núcleos de interés, aspectos y criterios. Finalmente, se desarrollan los resultados y la

discusión de forma conjunta, propio de la etnografía, y que permite el apoyo constante de los resultados en el marco teórico tomado como referencia.

Para finalizar, se exponen unas conclusiones donde se recogen los resultados más significativos del estudio, las implicaciones que este estudio tiene para mi como futura docente e investigadora y para los implicados, y las posibles futuras líneas de investigación que parten del análisis de las limitaciones del propio estudio.

Justificación del tema elegido

Este trabajo de investigación se justifica haciendo referencia a aspectos sociales, geográficos, pedagógicos, profesionales y personales.

Marco social

En el momento actual se están produciendo grandes transformaciones que tienen que ver con el nuevo panorama político, económico y social en el que nos encontramos inmersos, el neoliberalismo. Esta teoría de prácticas político-económica y social, afirma que, la mejor manera de promover el bienestar es no restringiendo el desarrollo de capacidades o libertades dentro de un marco que tiene como principios la propiedad privada, los mercados libres y la libertad del comercio, lo que se traduce en privatización de los sectores público, entre ellos la educación o la sanidad, la desregularización y el aumento de la desigualdad, tal y como veremos posteriormente.

En los últimos años, la población ha experimentado cambios importantes en su configuración debido a los movimientos migratorios de las últimas décadas provocando una mayor diversidad en cuestiones culturales y sociales. Esta diversidad se refleja de igual manera en la escuela. Desde el punto de vista social, se hace imprescindible la igualdad de oportunidades de todos los colectivos y de las áreas en las que se encuentra para hacer frente a esta diversidad, promoviendo un desarrollo integral, armónico y sostenible (Carretero, 2002). La población se ha visto aumentada en los últimos años en las zonas rurales. Ésta procede, por un lado, de las zonas metropolitanas, las cuales toman el ámbito rural como segunda residencia, por otro lado, las familias neorurales y por último debido al aumento de la inmigración que presenta una diversidad de orígenes y culturas (Boix, 2004). En las zonas urbanas, la situación es parecida, el índice de inmigración ha aumentado en los últimos años y este aumento puede deberse a políticas de inmigración más restrictivas, las situaciones sociales en países de origen y la necesidad de buscar un empleo para poder mantener a las familias (Arango, 2004).

Los estudios estadísticos llevados a cabo por el Ministerio de Educación y Formación profesional del Gobierno de España en el año 2017 ponen de manifiesto que se han producido este último año 454.424 movimientos migratorios, suponiendo un incremento de dichos movimientos desde el 2013 que supuso el pico más bajo de inmigración en España. Este aumento de la población ha conllevado una mayor heterogeneidad de la población y por tanto en la escuela. Datos proporcionados por el Ministerio de Educación y Formación profesional del Gobierno de España ponen de

manifiesto la matriculación en este último año de 434.317 alumnos inmigrantes de educación infantil y primaria, dato que es superior al de años anteriores.

La situación de diversidad que se presenta en la sociedad actual y por tanto en nuestras escuelas deben ser respondidas desde la misma, ya que cumple un papel muy importante porque puede promover la participación en un proyecto global, que contemple “las necesidades formativas de la población rural y garantizar el principio de igualdad de oportunidades” (Gallardo y Sepúlveda, 2011, p. 144).

Por lo tanto, la escuela no sólo debe abogar por la relación entre el individuo con su entorno a través de la preservación de la cultura, valores o tradiciones, sino que también vela por un principio de igualdad de oportunidades, por la heterogeneidad, abrazando la diversidad y acercándose a ser un lugar de encuentro social.

Marco geográfico.

La justificación del estudio también se enmarca en término geográficos puesto que se contextualiza en la escuela rural y la escuela urbana, ambas con una idiosincrasia particular y estas características demográficas influyen en la presente investigación.

En primer lugar, haciendo referencia al contexto rural destacar que, territorio rural actualmente es un componente vital de identidad ocupando gran parte del territorio no solo a nivel autonómico y nacional, sino también internacional, siendo el territorio rural más del 91% con un 55% de población (Martínez y Bustos, 2011). La comunidad Autónoma de Aragón consta de 3 provincias, y dos de ellas cuentan con el 50% de escuelas pequeñas o rurales. En la Comunidad Autónoma de Aragón, el contexto rural supone un 97,81% del territorio rural con una ocupación rural del 16,1% según los datos ofrecidos por el Instituto Aragonés de estadística en el año 2017. Este hecho supone la necesidad de dar respuestas educativas en este espacio. Esta situación supone la existencia de una escuela destinada a niñas y niños de diferentes edades, cualidades y culturas, que deben aprender en la misma aula (Vigo y Soriano, 2015).

A pesar del crecimiento de la ruralidad en los últimos años tal y como hemos visto en los datos geográficos y demográficos, la escuela rural sigue estando menospreciada por sectores de la población ya bien sea por su localización o su estigma de educación de baja calidad. Ante esta situación de amenaza, la escuela se ve obligada a buscar soluciones y promover nuevas formas de educar (Berlangua, 2004).

Haciendo referencia a las zonas urbanas, en el V Congreso sobre Inmigración en España "Migraciones y desarrollo humano" celebrado en Valencia en el año 2007 se pone de manifiesto el impacto demográfico que tiene la inmigración dando lugar a los denominados "guetos pluriculturales" y la construcción de espacios sociales transnacionales y locales. La crisis económica ha supuesto un cambio en el movimiento de la población y la situación se ha frenado en parte. Sin embargo, la población extranjera sigue siendo una realidad en nuestra Comunidad y nuestras escuelas (Consejo Escolar Aragón, 2017).

Iván Schuliaquer (2013) licenciado en Ciencias Políticas en la Universidad de Buenos Aires en una entrevista a Didier Lapeyronnie (Sociólogo y profesor de la Universidad de Paris-Sorbonne) para la revista *Propuesta Educativa*, expone que un gueto urbano no es un barrio, sino que es una forma de organización social y colectiva que es llevada adelante por una población que es discriminada por razones sociales, de raza o cultura.

Marco pedagógico.

Hoy en día el impacto del neoliberalismo en la educación es un hecho que se ha derivado de la privatización, la descentralización, la reducción de presupuesto público, lo que ha supuesto la modificación curricular al servicio del mercado. En el neoliberalismo el rendimiento escolar y la eficiencia económica de las escuelas es lo que suponen criterios de calidad para la escuela. De este modo, temas como la inclusión o la atención a la diversidad quedan de lado al tomarse como referencia un planteamiento mucho más mercantilista (Ramírez y Ortiz, 2006). Se interpreta el elemento económico, de capital, como una de las grandes causas de la desigualdad social (Peña, 2000).

Esta visión de la escuela concebida como un mercado, aunado con los cambios culturales que se han experimentado los últimos años a los que nos hemos referido anteriormente, hace necesario un cambio en las prácticas pedagógicas que se están llevando a cabo.

Revisando la situación expuesta, desde la perspectiva pedagógica, la escuela no puede actuar como si se tratase de un sistema cerrado, independiente del medio, aislada de los contextos que le rodean (Boix, 1995). Haciendo mención especial a lo que se refiere a la ruralidad, en lo pedagógico se destaca en muchos estudios como sinónimo de un proceso de renovación educativa y pedagógica llevada a cabo por maestros con la voluntad (Feu, 2004) que promueve una escuela alejada del aislamiento. "Nos vemos obligados a

experimentar, a crear, a innovar para salir adelante. Y al hacerlo descubrimos cosas en las que no habíamos pensado nunca (Feu, 2004, p. 67).

El sistema educativo actual no cabe duda de que tiene como uno de los principios y fines de la educación la igualdad de oportunidades y de este modo aparece recogido en la legislación actual. Por ello, en este estudio se considera la importancia de recuperar la participación hablando en términos de inclusión y aceptación a través del currículo, lo que supone la posibilidad de integrar las diversidades del medio, favoreciendo la experimentación educativa.

Marco profesional y personal.

El presente Trabajo Fin de Máster tiene un origen y es una continuación de lo que fue el Trabajo Fin de Grado que estudiaba las prácticas educativas inclusivas enmarcadas en el contexto de la escuela rural. En este caso el estudio se focaliza en la participación de las familias contextualizado en escuelas localizadas en espacios estigmatizados queriendo adentrarnos en lo que son las barreras y oportunidades de participación. Además, y con vistas de futuro, comprendo el presente estudio como un trabajo que me brinda la posibilidad de encaminarme hacia una posible tesis doctoral en este mismo campo. Por lo tanto, en cuestiones de formación me brinda la opción de formarme en una temática que es de interés personal, al igual que en lo referente a la metodología de investigación que se va a emplear para el estudio.

Desde mi posición como futura docente e investigadora, quiero destacar, por otro lado, el papel que tiene la investigación como fuente de conocimiento y las posibilidades que ofrece para que una mejora del sistema educativo actual sea posible.

La escuela, igualmente, enmarcada en términos de diversidad y heterogeneidad siempre ha supuesto un tema de interés personal por el desconocimiento propio hacia la terminología y la variedad de referencias que se hacen hacia la misma. De este modo, siento una motivación de vivir la experiencia de educación en un medio caracterizado por la heterogeneidad, como es la escuela rural o escuelas en contextos en desventaja, unas realidades educativas totalmente diferentes a las que estoy acostumbrada. La escuela rural la comprendo como una opción profesional donde desarrollar mi labor docente, que suponga un lugar fijo de trabajo, alimentado por la motivación de enseñar en un ambiente nuevo, con diversidad de posibilidades, donde como docente pueda asumir el reto de la inclusión, diversidad y heterogeneidad, adaptándome al nivel de cada uno de los alumnos (Vigo y Soriano, 2014).

PRIMERA PARTE: Fundamentación teórica.

1. Marco teórico

Comienza el presente estudio, en el que, como ya se ha comentado, trataremos de estudiar la participación de las familias en los centros en situación de desventaja enmarcados dentro de la Comunidad Autónoma de Aragón. Considero, para ello, fundamental establecer un marco teórico previo, que contemple; por un lado, la participación de las familias, su concepto, perspectiva histórica realizando un recorrido por la legislación de nuestro sistema educativo, así como las teorías que sustentan la necesidad de participación familiar en la escuela. El segundo bloque teórico abordará lo relativo a los espacios estigmatizados, su concepto y enfoque desde la institución escolar y la denominación de la escuela rural y urbana como espacios estigmatizados. También se contemplan resultados de investigaciones sobre los temas destallados anteriormente para poder llegar a establecer el estado de la cuestión, que será el que marque el comienzo mi trabajo de campo.

1.1.Participación de las familias.

Con el objetivo de poder atender a la finalidad de este trabajo, es necesario hacer un análisis teórico de aquellos aspectos que posteriormente van a ser objeto de estudio. Una de las cuestiones principales es la participación de las familias. Es por ello que, considero necesario en primera estancia profundizar sobre este tema abordando el concepto y los modelos de participación de las familias, así como el sentido de dicha participación; en segundo lugar, la perspectiva histórica de la participación desde un enfoque legislativo, y por último las teorías que sustentan la necesidad de participación de las familias en la escuela, por ser una de las bases teóricas que justifican en sí misma el tratamiento de la temática.

1.1.1. Sentido y significado de participación de las familias

En este apartado se recoge todo lo referido a la participación de las familias, su sentido, el significado, y en último lugar de abordan los diferentes modelos y vías de participación de las familias en la escuela.

Sentido de la participación de las familias

La participación de las familias se presenta en este trabajo como una necesidad. Los cambios que se están produciendo en las familias, sus estructuras en la producción del

conocimiento y en la forma de transmitirlo, nos llevan a plantear una perspectiva comunitaria que tenga en cuenta la necesidad de tejer redes y relaciones entre las familias y las escuelas (Bolívar, 2006).

La necesidad de incluir a las familias en el hecho escolar aparece explícitamente en el Informe Coleman (1966) donde se exponía como conclusiones que los resultados de los alumnos en la escuela no dependían únicamente de la inteligencia, sino que dependían de una serie de factores externos, entre ellos la familia, lo que implicaba una mejora de resultados en aquellos alumnos cuyas familias eran partícipes. Tal es la importancia de incluir a las familias, que dicha participación se comprende como el soporte central para la educación escolar (Carmona, 2014).

La relación entre la familia y la escuela garantiza una educación global y permanente (Garreta, 2017). Uno de los objetivos de la acción educativa, más allá de la adquisición de conocimiento meramente formal, es posibilitar la comprensión del contexto cultural en el que se vive, la aproximación a modelos y el aprendizaje de pautas culturales y sociales, así como participar e influir en él. Este aprendizaje ha de permitir la adquisición de competencias que posibiliten la adaptación al medio, al presente y al futuro (Comellas, 2009).

El interés que está despertando la participación de las familias y la comunidad educativa responde a varios factores. Desde las administraciones este interés está vinculado con el resultado de investigaciones que ponen de manifiesto la relación entre implicación de las familias y rendimiento educativo, variante que define la calidad del sistema educativo en la actualidad (Desimone, 1999).

Significado de participación de las familias

La participación de las familias se interpreta en sentido bidireccional, es decir, una estructura de reciprocidad y que facilita el enriquecimiento informacional de ambas partes (Garreta, 2017). Ser docente tiene que ver con proteger la escuela y a la familia y guardar con ella una comunicación bilateral que ayuda a la comprensión de ambos (Collet y Tort, 2017).

Comunicación entre la escuela y los padres, así como interdependencia son aspectos señalados en el estudio llevado a cabo por Garreta (2017), uno de los expertos en España sobre el tema. Es decir, para que esta comunicación sea posible es muy importante que la escuela cree sinergias que promuevan una red de apegos, ya que sin estas uniones todo lo

que sea vivido y visto en la escuela sea algo ajeno y ramificado. De este estudio se extraen dos conclusiones; por un lado, la necesidad de diálogo y la necesidad de delimitar las competencias de maestros y de las familias.

El grado de colaboración escuela-familia depende, no obstante, de diversos factores como las características individuales, familiares, escolares, clase social, etnia o nivel económico. Esto nos lleva a la idea de que debemos de evitar pensar en una única forma de participación, ya que no todas las familias son iguales por lo que la participación que ofrezcan tampoco lo será (Garreta, 2011).

La participación comunitaria también es un enriquecimiento educativo, debido a la conexión directa con el medio y no solo con el medio sino con todo lo que tenga que ver con el mismo, de modo que se ven involucradas diferentes entidades localizadas en el medio en cuestión (Martínez y Bustos, 2011). Diferentes estudios coinciden en subrayar que, la participación de la comunidad en los contextos definidos para el nombre de “en desventaja” se presenta como un recurso natural. Es posible observar como en algunas escuelas rurales se escucha a las familias y se promueve un intercambio de experiencias entre la escuela y la familia, que se integran en currículo, facilitando así los procesos de enseñanza y aprendizaje (Vigo y Soriano, 2015).

La escuela rural se presenta como un ejemplo de participación comunitaria. Ésta presenta un fuerte vínculo, en la mayoría de los casos, con la comunidad, creando de este modo la denominada “Community Active Schools” (Solstad y Sigsworth, 2005), padres o miembros de la comunidad educativa entra en la escuela y contribuyen al desarrollo de nuevas competencias. Muchas de estas competencias son de índole cultural debido a la conexión que éstos tienen con el medio y su participación en la escuela (Lareau, 2000 citado en Vigo y Soriano, 2015).

Modelos de participación

Si desde la escuela se busca la participación, la relación o la colaboración de las familias es fundamental que analicemos cómo participan o como desde la escuela se les escucha y se les deja estar presentes. Cunningham y Davis (1988) plantearon 3 modelos de relación entre docentes y familias: experto, trasplante y de vínculo. El primero parte de la totalidad de la responsabilidad recae sobre el maestro, es quien toma todas las decisiones. Sin embargo, en el modelo trasplante, parte de la idea de que las familias deberían educar como educamos desde las escuelas. Esto se materializa en dar pautas para que ellos realicen su educación siguiendo las directrices de la escuela. Y, por último, el modelo del

vínculo, donde tanto la familia como la escuela se reconocen y se apuesta por un proyecto compartido por el bien del alumno.

Familia, escuela y comunidad son 3 esferas que, de acuerdo con la propuesta de Epstein (2001), según el grado en que se compartan las relaciones pueden tener unos efectos u otros sobre los alumnos. El grado en que estos agentes (familia, escuela y comunidad) se conecten depende de actitudes, de prácticas y de dinámicas de relación entre ellos. Epstein (2001) basándose en esta teoría de relación de las esferas o agentes, establece 6 tipos de implicación de la escuela-familia y comunidad.

- Ejercer de padres: favorecer un entorno en el hogar que apoyo a los niños como alumnos.
- Comunicación: generar formas efectivas de comunicación sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.
- Voluntariado: los padres son bien recibidos en la escuela para organizar, ayudar en acontecimientos, y apoyo en el aula.
- Aprendizaje en casa: dar información a las familias de cómo pueden ayudar y favorecer el aprendizaje de sus hijos desde el hogar.
- Toma de decisiones: participación en los órganos de gobierno del centro y representación de los padres.
- Colaborar con la comunidad: dar recursos y servicios a la comunidad para ayudar a los alumnos y las familias, y viceversa.

La participación en la escuela por parte de las familias o de la comunidad, tal y como se ha definido, incorporaría conceptos como la aproximación a modelos y pautas culturales comunes, las relaciones bidireccionales o multidireccionales entre los agentes que intervienen, la necesidad de diálogo y comunicación continua, la conexión con el entorno y la interrelación entre miembros de la comunidad. Quedan esbozados brevemente, los aspectos teóricos que permiten una primera aproximación terminológica al concepto de participación.

1.1.2. Lejos del sentido y significado de participación: Perspectiva histórica

Con el objetivo de contextualizar un marco de análisis lo más firme posible sobre el tema de la participación de las familias en las escuelas, se hace imprescindible ofrecer una

visión panorámica sobre la educación de nuestro país, haciendo un recorrido legislativo que permita ahondar en dicha temática en cada una de las leyes relevantes de nuestro sistema educativo desde la década de los 60 aproximadamente hasta nuestros días.

La implantación de la ley Moyano (1857), promulgaba por primera vez la necesidad de una escuela obligatoria, graduada por cursos, estructurada por aulas y como espacio ejemplar para desarrollar el mejor aprendizaje de valores y conocimientos para los niños. He ahí esta pregunta producto de mi reflexión. Entonces, ¿las familias quedan fuera del sistema educativo? Pues bien, antes de la misma, los moralistas de la época empezaron a considerar a las familias y la comunidad como un mal espacio para la socialización, llenos de oscuridad y vicios que no preparaban a los niños para la religión, la guerra o el trabajo (Collet y Tort, 2017).

Sucesivas leyes orgánicas educativas (LODE de 1985, LOGSE de 1990), no desarrollan la participación de las familias como parte del método o como un agente fundamental en el sistema educativo. La Ley Orgánica de Calidad de la educación (LOCE) en 2002 reforma la situación y aparece el consejo escolar, como un órgano de representación de las familias, control y gestión de los centros. Seguidamente, encontramos la Ley de Educación 2/2006 (LOE) que incide en la importancia de cooperación de las familias en el centro educativo, pero entendiendo dicha cooperación como la participación y representación del consejo escolar y como la implicación de las familias en las reuniones informativas.

La participación de las familias entendida como gestión y representación del colectivo en el consejo escolar se recalca en la actual ley de educación LOMCE (2013) donde en el artículo 119 se plantea la participación relacionada con el funcionamiento y el gobierno de los centros educativos. Aunque, es de resaltar que en el preámbulo de dicha ley orgánica se expone la importancia de colaboración con las familias por el buen desarrollo, aprendizaje y rendimiento de los estudiantes.

Ley	Año	Referencia a participación de las familias
Ley Moyano	1857	Escuela obligatoria, graduada y aprendizaje ejemplar en valores
LODE Y LOGSE	1985/1990	Agente fundamental en el sistema educativo, pero sin función.

LOCE	2002	Creación Consejo escolar.
LOE	2006	Representación Consejo escolar + Función informativa
LOMCE	2013	Funcionamiento y Gobierno del centro.

Tabla 1: La participación de las familias en las leyes educativas.

Desde los años 70 la educación además de ser una cuestión estatal como hemos podido ver en el recorrido de todas las leyes generales, también es una competencia que asumen las comunidades, y puesto que el estudio se enmarca en la comunidad autónoma de Aragón. A continuación, se puede comprobar de qué manera aparece reflejada la participación de las familias en las órdenes y decretos de la comunidad.

Entre los diferentes documentos legislativos cabría destacar la Ley 9/2014 del 23 de octubre, de apoyo a las familias en Aragón, ya que entre sus objetivos se destaca “reconocer la importancia de las familias como estructura básica de la comunidad aragonesa y el establecimiento de actuaciones que permitan potenciar la igualdad de participación y oportunidades a las familias”.

La mención especial a la participación de las familias también aparece reflejada en la Orden del 28 de marzo del 2008, del departamento de educación, cultura y deporte, por la que se aprueba el currículo de educación infantil y se autoriza su aplicación en los centros de la comunidad autónoma de Aragón se pone de manifiesto la necesidad de colaboración con las familias en el primer y segundo ciclo de infantil para poder alcanzar un desarrollo del alumno integral.

Los diferentes documentos legislativos muestran que, el papel de la familia se refiere únicamente a la gestión y funcionamiento de las escuelas, y al hecho de facilitar información sobre los alumnos. Esta reflexión genera varios interrogantes que motivan el estudio de la participación de las familias y la respuesta de las familias y la oferta que se realiza desde los centros.

1.1.3 Bases teóricas que explica la necesidad de participación de las familias. La teoría del capital social

Analizando el apartado anterior dedicado al análisis de los textos jurídicos sobre educación en España, observamos cómo las leyes más antiguas sobre educación en nuestro país dejan de lado palabras como “participación”, “intervención”, “implicación” o todo lo

que suponga un sinónimo, mientras que ya a principios del presente siglo comienzan a incorporarse, aunque se refiera a la gestión y del funcionamiento de los centros. Esta situación solo puede corresponderse al hecho de que pasó a tenerse conciencia, en algún momento determinado, de la importancia de la incidencia que los factores externos a la escuela pueden tener sobre el desarrollo del alumnado.

Referentes teóricos

Una serie de marcos teóricos, surgidos durante el siglo XX, es la base justificada en que se cuestione hoy en día la importancia que las familias juegan en la educación de sus hijos y, por consiguiente, la necesidad de que aquellas participen en la vida que se desarrolla dentro de los centros educativos. Son muchas las teorías desde las que se ha tratado y justificado la participación de las familias; algunas desde el ámbito de la psicología como son el enfoque ecológico de Bronfenbrenner y la perspectiva cultural de Vygotsky; y otras, como la teoría del capital social de Bourdieu de naturaleza sociológica. Las dos primeras tradicionalmente se han visto más próximas al ámbito educativo, mientras que la que corresponde a la rama de sociología ha permanecido más al margen.

El enfoque ecológico de Bronfenbrenner (1987) sostiene que el desarrollo de la persona tiene lugar en entornos sociales inmediatos o microsistemas como la familia y la escuela y que estos a su vez se ven fuertemente influenciados por otros entornos sociales mediatos o mesosistemas como la comunidad local (Luengo y Moya, 2008). Es decir, el desarrollo infantil no puede comprenderse sin tener en cuenta una multiplicidad de factores socioambientales interconectados que influyen en los niños (Vila, 1998), pero no solo es importante conocer esta influencia, sino que resulta necesario conocer la interconexión que se produce entre los diferentes ámbitos o contextos en los que se desenvuelven los niños, de los cuales, la familia y la escuela tienen una posición privilegiada. De este modo, desde el enfoque ecológico se justifica la necesidad de relación familia-escuela.

Vygotsky supone otro referente cuya teoría es capaz de justificar la necesidad de participación de las familias. Este autor cree que no se puede entender la naturaleza del ser humano sin tener en cuenta el aspecto contextual y cultural. Este modelo social aplicado a la educación podemos decir que es de naturaleza constructivista y concibe la educación como una práctica social que se realiza en contextos culturales desde diferentes sistemas de actividad (Vila, 1998).

Ambas teorías, la ecológica de Bronfenbrenner y la cultural de Vygotsky, comparten algo en común, y es que ambas defienden prácticas educativas dentro de un contexto y para ello es imprescindible que exista la participación.

Teoría del Capital social: Concepto

Este trabajo toma como referencia, además de estos enfoques, las bases teóricas del Capital Social expuesto por Bourdieu y desde esta perspectiva se justifica la visión que en este estudio se está dando a la participación de las familias, ya que, más allá de entender la participación como una acción de las familias, se entiende como el conjunto de recursos que posee la comunidad como resultado de una serie de interacciones que tienen lugar dentro de la misma (Bourdieu, 2001).

Bourdieu (1986) describe su teoría bajo los términos de estructuralismo y constructivismo, además de una serie de conceptos que definen y dan sentido como son el capital, el habitus. Se agregan otros como: estilo de vida, lenguaje, educación, adjetivos como aceptado o rechazado y espacios sociales, entre otros.

En términos generales, el capital se refiere o está formado por activos simbólicos o materiales, habiendo diferentes formas de capital, aunque nosotros sólo tomamos como referencia el capital social, ya que este se compone de relaciones e interacciones que tienen lugar con agentes del entorno. La participación, desde este enfoque, debe comprenderse como una relación dialéctica en la que se construye el sentido de identidad, compartiendo en común, pero a la vez siendo diferentes los unos y los otros, asumiendo roles y posiciones en el espacio social que construye en sí mismo relaciones (Bourdieu, 1986; 1999).

Habitus es, por otro lado, un concepto que se vincula con la idea de capital social y se refiere al conjunto de disposiciones creadas y modeladas por la interacción entre las estructuras objetivas, las experiencias y el estilo de vida. El habitus de maestros y familias puede ser diferente y por ello hace falta que se establezcan cauces de comunicación y participación entre ambos agentes (Bourdieu, 1984).

Vinculando el capital social con el ámbito educativo, este término también hace referencia a la red que se crea en un grupo social y que permite el acceso de una persona a los recursos y ayudas con los que cuenta el grupo. Siguiendo esta línea, Coleman (1988) enfatiza en la necesidad de la participación para crear redes en aquellos espacios desfavorecidos.

Teoría del Capital Social: Sentido

Estos principios teóricos que definen el capital social y el habitus ponen de manifiesto un doble beneficio derivado del trabajo de la comunidad en la escuela; en primer lugar, el rendimiento del alumnado se ve aumentado (Gallart, 2012). En segundo lugar, se produce un reconocimiento mutuo entre la escuela y la familia, así como una responsabilidad para con la sociedad y la comunidad, creando de este modo, la posibilidad de crear normas compartidas por la comunidad (Bolívar, 2006).

La única forma, por tanto, de producir capital social es a través de la acción comunitaria. “Este capital es el producto de la interacción en la comunidad, no pudiendo ser producido por un individuo, ni tampoco su uso está restringido a la individualidad” (Bolívar, 2006 p.39). Este mismo autor, Bolívar (2006) pone de manifiesto 4 beneficios del capital social como son el aumento de los niveles de confianza entre la escuela y la familia, la creación de normas compartidas, la creación de recursos comunitarios y el hecho de que se promueva mayor cooperación y coordinación dando lugar al trabajo en equipo.

El capital social se relaciona, por lo tanto, con la capacidad de establecer redes de relaciones sociales en el entorno. Este hecho brinda la posibilidad de establecer un sistema de valores más unificado (Coleman, 1988). Este hecho es una responsabilidad que, tal y como describen Driscoll y Kerchner (1999) es una acción compartida y depende de igual manera, tanto familias como de los propios centros, el crear redes comunitarias que permitan el entendimiento, la participación y el discurso compartido. Así mismo las familias según Wacquant (2007) es el medio por el cual se crea el capital social y se transmite a generaciones futuras, y su mantenimiento depende de las interacciones que se den en el contexto.

La teoría del capital social, por lo tanto, hace hincapié en la idea de comunidad escolar y la promoción de colectivos que tengan objetivos comunes, incorporando importantes ideas en este sentido, lo que justifica la imprescindible colaboración y participación de la comunidad y de las familias en las escuelas. En conclusión, desde este referente teórico se reconoce la apertura de la escuela a la comunidad y a lo social.

1.2.Espacios estigmatizados

Hasta ahora hemos atendido a uno de los dos aspectos que son objeto de estudio, la participación de las familias, y a continuación se abordará el tema de espacios estigmatizados. En primer lugar, profundizaré sobre el concepto de estigmatización y

enfoques teóricos de la institución escolar. En segundo lugar y tercer lugar, analizaré el contexto rural y el urbano como espacios estigmatizados, para finalizar con un apartado dedicado a la educación inclusiva y la participación como respuesta a la desigualdad.

1.2.1. El neoliberalismo como generador de desigualdad y estigmatización

Para comenzar con el tratamiento de este segundo bloque del marco teórico y poder dar respuesta a las necesidades contextuales del estudio, debemos partir del concepto de estigma entendiéndolo como diferenciación basada en el desprestigio que surge de la mirada común de otro (Goffman, 1963 citado en Wacquant, Slater y Borges, 2014). Es un concepto que guarda una relación cercana con la mancha de pobreza, la subordinación étnica, entendiéndolo como minorías y grupos de inmigrantes de clase media-baja. Esto ha llevado a que, en el mundo occidental, en los países desarrollados se utiliza la etiqueta “estigma” para referirse a barrios marginales que suponen amenazas (Wacquant, Slater y Borges, 2014).

Para poder adentrarnos en la temática de la estigmatización es importante que tratemos aspectos relacionados con condicionantes socioculturales, económicos y sociales, para intentar explicar mejor las causas que motivan la mayor o menor participación de los progenitores en la escuela, ofreciendo de forma general algunos enfoques teóricos que intentan explicar las desigualdades que se generan dentro de la vida escolar.

Hoy en día el impacto del neoliberalismo en la educación es un hecho que se ha derivado de la privatización, la descentralización, la reducción de presupuesto público, así como la modificación curricular al servicio del mercado.

Con el neoliberalismo el rendimiento escolar y la eficiencia económica de las escuelas es lo que suponen criterios de calidad para la escuela. De este modo, temas como la inclusión o la atención a la diversidad quedan de lado al tomarse como referencia un planteamiento mucho más mercantilista (Ramírez y Ortiz, 2006). Esta perspectiva neoliberal se basa en diferentes perspectivas funcionalistas: la teoría de la correspondencia, la teoría de la reproducción, entre otras, partiendo del sistema neoliberal en el que nos encontramos y que condiciona la dinámica escolar tal y como veremos a lo largo de este apartado.

En un enfoque funcionalista de la educación, están presentes tanto la teoría de la reproducción como la de la correspondencia. Por un lado, la teoría de la reproducción

entiende que las escuelas son instituciones relativamente independientes que están influenciadas por instituciones económicas y políticas (Bourdieu, 2001). Por otro lado, la teoría de la correspondencia expone que la escuela se desarrolla de modo simultáneo a como lo hace el sistema de producción y la relación que se produce entre la escuela el mundo laboral no se debe a que la primera prepare para la segunda, sino a que el modo en que se organiza la escuela como institución se ajusta perfectamente a las exigencias del mundo laboral (Ramírez y Ortiz, 2006).

La teoría de la reproducción y la teoría de la correspondencia no son sino la aplicación de ideas del marxismo a la escuela, sobre todo al introducir el elemento económico, de capital, como una de las grandes causas de la desigualdad social (Peña, 2000). De esta forma, la escuela recrea las estructuras capitalistas, inculcando a los niños actitudes y disposiciones necesarias para aceptar los imperativos sociales y económicos del capitalismo (Bowles y Gintis, 1985).

Lo que no cabe duda es que el sistema educativo actual tiene como uno de los principios y fines de la educación la igualdad de oportunidades y de este modo aparece recogido en la legislación actual. Sin embargo, debemos tener en cuenta que las prácticas que tienen lugar en el recinto escolar no son neutrales, sino que favorecen a niños de orígenes sociales cuya experiencia está más próxima a la forma de ser de la escuela. La cultura de la élite está tan cerca de la escuela que los niños de clase media o baja pueden adquirir solo con gran esfuerzo lo que se da a las clases cultas, lo que sin duda genera desigualdad (Rivero, 2002). Más significativamente, Bowles y Gintis (1985) ponen de manifiesto que la relación entre el nivel de enseñanza y el tipo de escuela da lugar a la formación de personalidades diferentes que se estratifican en clases y sobre los que influye una presión procedente de las exigencias sociales y el mercado laboral. El neoliberalismo implica no sólo la pérdida de la igualdad, sino también genera desigualdad, lo que evita la creación de espacios comunes, si bien es cierto que, el espacio es un producto social que tiene sus propios efectos y es producto de las relaciones sociales que en él tienen lugar, lo que está impregnado por el componente social (Massey, 2012).

1.2.2. La escuela rural como espacio estigmatizado

Al hablar de estigmatización debemos abordarlo desde las desventajas, y una de ellas dentro del ámbito rural es la que hace referencia al territorio, pues nos referimos a una estigmatización geográfica. En el caso de la escuela rural esta estigmatización geográfica viene determinada por su localización en el territorio, su lejanía de los centros urbanos, las

limitaciones de medios de comunicación (Dolz, 2017) y de ayudas por parte de las administraciones tal y como veremos posteriormente.

El concepto de escuela rural ha de ser aclarado en primer lugar debido a las idas y venidas a las que ha estado supeditada a lo largo del tiempo debido a su idiosincrasia y sus características particulares.

Las escuelas rurales son aquellas que son unitarias y/o cíclicas, “que tienen como soporte el medio rural y una estructura pedagógico-didáctica basada en la heterogeneidad y multinivelaridad de grupos de distintas edades, capacidades, competencias y niveles de escolarización” (Boix, 2004, p. 13). Son escuelas que cuentan con dos o tres profesores que desarrollan un sentimiento de aislamiento (Beihammer y Hascher, 2015). Otro de los rasgos que han definido a la escuela rural es su “estructura organizativa y administrativa singular, adaptada a las características y necesidades inherentes al contexto donde se encuentra ubicada” (Boix, 2004, p. 13), y la elevada participación de la comunidad educativa (Aragüés y Hamodi, 2013). No obstante, no todas las escuelas rurales son iguales (Vigo y Beach, 2018).

Para explicar y comprender qué es la escuela rural, creo conveniente hacer un breve recorrido histórico para comprobar cuál ha sido su trayectoria histórica dentro del territorio español, haciendo hincapié en los distintos acontecimientos y atribuciones entre los que se ha visto envuelta. Estos ayudan a definirla como un espacio estigmatizado por su localización geográfica y la falta de referencias hacia la misma en la ley como veremos más tarde.

La escuela rural antes de la década de los 70 era identificada como *escuela de cuarta categoría* (Feu, 2004). Esta nomenclatura no tendría demasiada trascendencia si no fuera porque esto conlleva la relación con una serie de despropósitos y concepciones negativas que no favorecía en absoluto el significado de lo que realmente suponía escuela rural. No estaban bien vistas, en primer lugar, por motivos geográficos, muchas familias no comprendían porque sus hijos deben agruparse en el aula de forma heterogénea pudiendo hacerlo por cursos como en la escuela urbana (Boix, 2011). Atendiendo a motivos profesionales, en términos generales era bastante gris, muchos no tenían el título de maestro y además tenían concepciones negativas de la escuela rural (Feu, 2004), los maestros concebían la escuela como lugar de paso (Boix, 2011).

Actualmente, nos encontramos en un sistema de dualismo estructural, visto desde un enfoque sociológico y de pensamiento. Así se sigue asociando lo urbano con lo moderno, y

lo rural con la sociedad más tradicional. Desde esta perspectiva de dualismo, las desigualdades entre una región u otra “se atribuyen debido a estructuras internas a las regiones que dan cuenta de una funcionalidad compleja; en un caso de tipo tradicional y otro, de tipo moderno” (Hiernaux, Lindón, 1997. p, 31).

Este hecho aunado con el contexto global y neoliberal en el que nos encontramos, está propiciando que, aproximadamente dos mil millones de personas (un tercio de la humanidad) están migrado de las ciudades a las áreas urbanas. Este hecho, sin duda, está promoviendo indirectamente la existencia de desigualdades a nivel geográfico, social y de oportunidades en estas áreas (Massey, 2012).

Como una de las limitaciones más destacadas en el contexto de escuela rural en nuestro país y que corrobora que se trata de un espacio estigmatizado es el hecho de que ha estado exenta de la legislación educativa, pasando por alto la especificidad de esta. Todo lo relacionado con la regulación de la escuela rural puede encontrarse en reglamentos complementarios, haciendo de este modo invisible la escuela rural ante los ojos de la comunidad educativa.

La legislación relativa a la escuela rural no responde a aspectos pedagógicos o sociales, sino a aspectos puramente económico y de rentabilidad (Sepúlveda y Gallardo, 2011). Este hecho se justifica atendiendo a la actual ley de educación LOMCE (Ley de educación para la mejora de la calidad educativa, 2013) que comprende en un apartado, el número 3 del Artículo 9 “una distribución territorial de recursos económicos de manera equitativa”.

Atendiendo al análisis realizado a nivel conceptual de la escuela rural y realizando una revisión de las referencias hacia la misma en la legislación, la escuela rural requiere de un modelo vinculado a la especificidad de esta, donde la igualdad de oportunidades se consiga a todos los niveles. Estos aspectos referidos a cuestiones geográficas como de falta de reconocimiento por parte de las instituciones es lo que supone una desventaja provocando de esta manera las desigualdades.

1.2.3. Escuelas urbanas y periurbanas en desventaja socioeconómica- sociocultural

Estigmatización y desventaja son dos conceptos que hemos visto relacionados, pero estos términos no sólo se atribuyen a la escuela rural, tal y como acabamos de ver, sino que pueden darse en contextos urbanos o periurbanos.

En España, en las últimas décadas se ha producido un aumento de la inmigración tal y como se reflejaba al inicio del estudio y que justificaba la relevancia del mismo. Este hecho ha supuesto un debate referido a las desigualdades que tienen lugar en áreas económicamente pobres, siendo este por lo tanto un factor determinante en la denominación de espacios estigmatizados (Vigo y Dieste, 2017).

Los centros urbanos o periurbanos considerados como “en desventaja” son aquellos que se encuentran localizados en zonas en donde se encuentran privados de cualquier posibilidad de integración social y económica, donde tienen lugar las minorías étnicas. “En desventaja social” es un término que va aunado a cuestiones de discriminación, vulnerabilidad, exclusión social o marginación (Wacquant, Slater y Borges, 2014).

Es evidente que la construcción social y teórica de la "desventaja" no puede interpretarse sin tener en cuenta los diferentes contextos históricos, económicos, sociales, culturales y políticos en los que se enmarcan los procesos de desigualdad social, vulnerabilidad personal y exclusión en la Europa de hoy.

Diferentes acontecimientos a finales del siglo XX e inicios del siglo XXI suponen la aparición de nuevas causas que propician la aparición de espacios de desigualdad o estigmatizados como son la modernización de las políticas económicas que gobiernan de forma global como el capitalismo y posteriormente el neoliberalismo, tal y como hemos visto anteriormente, la cristalización de una nueva división internacionalización de trabajo y la aparición de nuevas industrias que requieren de alta formación en conocimiento específicos. Estos acontecimientos afectan enormemente a la población que habita los espacios estigmatizados. Inmigración, pasado histórico y la representación negativa de los espacios que presentan diversidad, suponen un aumento de la desigualdad y la marginalidad urbana (Wacquant, 2007).

La estigmatización actual de carácter social también se vincula con cuestiones de referidas a la inmigración, lo que supone una diversidad cultural, ética, lenguaje, raza o religión, tal y como hemos nombrado anteriormente. Pero, no sólo se justifica atendiendo a esta diversidad, sino que también está vinculado con el estigma del pasado sobre la zona, un estigma marcado por ser zonas tradicionalmente pobres o con altos índices de desempleo. Así, este estigma del pasado y factores de diversidad cultural, lenguaje, raza, religión o etnia, generan los espacios estigmatizados que hoy conocemos. La visión que, desde las administraciones se tiene hacia estas zonas también influye en el imaginario a

nivel social haciendo que estas zonas sigan siendo espacios estigma o en desventaja (Beach y Sernhede, 2012).

Desde un punto de vista sociológico, por otro lado, se ha considerado el concepto de desventaja social como una consecuencia imprevista de los acelerados cambios tecnológicos, económicos y sociales que se ha producido a nivel global en las últimas décadas, tal y como venimos comentando (Bendit y Stokes, 2004).

En las zonas de desventaja o estigmatizadas, como puede comprobarse, se encuentra una situación en el que la igualdad de oportunidades parece ausente tanto en cuestiones relacionadas con la elección del centro como en la educación que reciben. Diferentes estudios destacan que en los centros localizados en estas zonas los resultados académicos son menores, y mayor el índice de abandono escolar. Esto puede deberse, entre otros factores a que, desde la escuela no se da respuesta a las necesidades de los alumnos, ni a sus experiencias (Calderón, 2014).

Debido a esta situación, Bolívar (2006) propone que, debido a esta situación de desventaja, las escuelas que se encuentran inmersas en este contexto no pueden trabajar de forma independiente a las familias o la propia comunidad, puesto que necesitan el respaldo de la comunidad para poder propiciar valores que enfrente a aquellos que los definen como “desigualdad”, “segregación” o “inmigración”.

1.3.Desigualdad educativa y la participación como respuesta

Atendiendo al concepto de estigmatización comprobamos la relación que éste guarda con la desigualdad a nivel económico, social y cultural. La inclusión es la respuesta ante esa desigualdad (Both y Aincow, 2002) y parece el lema que debe guiar hoy en día la práctica en las escuelas, por ello mismo, desde la normativa, tanto nacional como internacional, se pone de manifiesto la necesidad de establecer bases que sigan principios de inclusión, equidad y no discriminación (Vigo y Dieste, 2017).

Informes emitidos desde organismos internacionales como el informe INCLUD-ED subrayan la inclusión como referente para lograr una educación más equitativa y de calidad (Engelbrecht, 2013). Los resultados de INCLUD-ED indican que la apertura de las escuelas a la participación de toda la comunidad y espacialmente de las familias, produce beneficio no solo para los niños cuyos aprendizajes aumentan, sino también para las personas adultas que participan, lo que supone un ejemplo de inclusión (Valls, Prados y Aguilera, 2014). No obstante, bien es cierto que, el concepto de inclusión y educación

inclusiva no está exento de debates, dudas y contradicciones debido a que el concepto puede estar definido de diversas formas por diferentes autores.

Bourdieu y Gros (1990) proponen que las escuelas dejen de trabajar desde una sola concepción de la inteligencia, desde un solo contenido académico y desde un solo estilo educativo que se entienda como el “correcto”. Es decir, aboga por una propuesta de un sistema educativo que abrace la diversidad.

La aceptación de la diversidad en la actualidad debe ir más allá de la integración que comenzó en los años 40 y 60 con el acontecimiento de la institucionalización y la defensa de los derechos de los ciudadanos y desembocar en la inclusión.

La declaración de Salamanca supuso una visión más amplia sobre el término y concepto de inclusión:

Las escuelas deben acoger a todos los niños, independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales, lingüísticas u otras. Deben acoger a niños discapacitados y niños bien dotados, a niños que viven en la calle y que trabajan, niños de poblaciones remotas o nómada, niños de minorías lingüísticas, étnicas o culturales y niños de otros grupos o zonas desfavorecidas o marginadas (Declaración de Salamanca, Punto 3).

Arnaiz (2003) define inclusión como una propuesta por la que los alumnos deben estar escolarizados independientemente de sus situaciones. Deben escolarizarse en aulas ordinarias y recibir la misma educación, eficaz y de calidad. De tal manera, que las separaciones que puedan llevarse a cabo relativas al lenguaje, género o capacidades, deben ser mínimas y requerir un razonamiento obligado.

La inclusión también implica la participación de la familia de forma significativa en el proceso de planificación y de acción. La escuela considera de una gran importancia la información obtenida de los padres sobre la educación de sus hijos y sobre sus propios hijos (Arnaiz, 1996).

La responsabilidad de crear una comunidad inclusiva corresponde a las familias, a los profesores y al resto de comunidades. Por este motivo se plantea el encuentro entre familias y profesorado, donde unos van a aprender de otros, y todos van a aprender juntos a valorar el papel que a cada cual le corresponde, transmitiendo valores de respeto, tolerancia e igualdad (López Melero, 2011). Martínez, Haro y Escarbajal (2010) exponen que, tras valorar la experiencia sobre la educación inclusiva en el territorio español, la

participación de las familias y el desarrollo de comunidades de aprendizaje han sido los logros más destacados dentro de la inclusión en el campo de la educación.

Atendiendo a un estudio realizado por Vigo y Soriano (2015), la participación de las familias y la comunidad dentro de las actividades de la escuela puede facilitar la integración de alumnos, familias, medio, culturas y valores a través del currículo. Dicha participación puede ser un modo de responder a la diversidad del aula, primero a través del reconocimiento de las potencialidades que puede suponer dicha participación de la familia y, por otro lado, a través de los procesos de colaboración e intercambio de saberes entre las familias y las escuelas.

2. Estado de la cuestión

Tras analizar el contenido teórico expuesto anteriormente y realizar una revisión de los resultados expuestos en las investigaciones tomadas como referencia, vemos que existen unas barreras que impiden que haya una participación activa y colaborativa por parte de las familias. Y, por otro lado, también hemos comprobado cómo en las investigaciones se explica la participación de las familias y las potencialidades que éstas tienen.

A continuación, pasamos por tanto a exponer de forma más sistematizada el apartado referido a las barreras y oportunidades que tienen lugar en la participación de las familias o la comunidad en la escuela. Para ello, se procederá a analizar diferentes investigaciones y estudio referidos a esta temática, resultado de una búsqueda en diferentes bases de datos, y que ayudarán como punto de partida del presente estudio y para delimitar posteriormente los objetivos del mismo.

2.1. Barreras que impiden la participación en espacios estigmatizados

Son numerosos los estudios que como resultado han obtenido las barreras que tienen lugar y que dificultan la participación, colaboración e interacción de las familias en la escuela. El trabajo de diferentes autores que han tenido lugar en la última década (De la Guardia y Kallinsky, 2007; Garreta, 2007) ponen de manifiesto que se presentan diferentes obstáculos en la participación de las familias aparte de **la falta de interés** por parte de las mismas. Entre ellos se destacan la falta de disponibilidad por parte de los progenitores, el nivel de escolarización insuficiente para poder ayudar en los estudios de sus hijos, el poco conocimiento acerca del sistema educativo, falta de información de las familias y diferencia entre los sistemas de valores.

La apertura de la escuela para las familias de clases medias y altas. Montadon (1991) pone de manifiesto que, la apertura de la escuela hacia las familias favorece la participación de las clases medias y altas, debido a la proximidad cultural, mientras que desfavorece la participación de las clases populares ya que se encuentran más alejados de la cultura escolar y por ello se sienten poco identificados e incómodos. Cuando los **valores** de la escuela y los de las familias coinciden, se desarrolla un sentimiento de pertenencia al centro, mientras que, cuando los valores de las familias no coinciden con los valores del centro se pueden encontrar más condicionadas para conectar y participar (Bergnehr, 2015;

Lareau, 2000 citado en Vigo y Soriano, 2015; Schecter y Sherry, 2009; Therodorou, 2008) citado en Vigo y Dieste, 2017).

Las creencias de los profesores sobre el significado de participación. Actualmente, nos encontramos también como un obstáculo las quejas reiterada por parte de los docentes sobre la poca implicación de las familias en la educación escolar y por contrarresto, ante la **poca valoración** de los progenitores ante los esfuerzos de los maestros (Collet y Tort, 2017). En una investigación llevada a cabo por Comellas (2009) se pone de manifiesto que el hecho de que haya poca implicación por parte de las familias se debe a cuestiones de **tiempo libre o disponibilidad** o a la **escasa información** que tienen acerca del proceso educativo o de aprendizaje de sus hijos (De la Guardia y Kallinsky, 2007).

Por otro lado, esta falta de implicación también tiene su origen en un obstáculo que no depende directamente de ninguno de los dos agentes (familia y escuela), sino que se debe a la percepción que se tiene de la escuela. Esta barrera la exponen Collet y Tort (2011) en su investigación que define la relación entre la escuela y las familias y es la **concepción de una institución escolar** en la que ni las familias ni la comunidad son parte real y estructural de la escuela o del instituto, sino elementos externos. Esta concepción viene determinada con el nacimiento de la escuela moderna que defendía que las instituciones escolares son lugar para el docente y el alumnado, en lugar de una buena educación en contra de la mala educación dadas por las familias y la comunidad. Esta barrera que se relaciona con la escuela moderna, está presente en nuestros días pues este muro invisible que esta únicamente dentro de los actores educativos (Dubet, 2010).

Las creencias de los profesores sobre las familias vulnerables. Del mismo modo que hay una percepción negativa de la escuela, también hay investigación que muestran como barrera fundamental de la falta de participación las **percepciones que tienen los profesores** sobre las familias, y concretamente respecto a las desigualdades. Desigualdad es un término que viene unido a la atención a la diversidad y las escuelas son los principales agentes que deben prevenir que se produzca una brecha tan amplia que desemboque en una desigualdad traducida en menos oportunidades escolares. “Surge la necesidad de una nueva concepción de la educación que llama a un trabajo conjunto entre docentes, familia y comunidad” (Collet y Tort, 2017). Una investigación llevada a cabo por Rodrigo, Màiquez, Martín y Byrne (2008) expone que aquellos docentes que tienen una percepción negativa sobre las familias en riesgo psicosocial pueden propiciar que estas familias se acaben alejando de la escuela. Esta percepción negativa sobre las familias viene

determinada, a su vez, por barreras que hacen referencia al **escaso conocimiento del sistema educativo** por parte de las familias, al **nivel de estudios** o escolarización alcanzado por los progenitores (De La Guardia y Kallinsky, 2007) y por barreras culturales relativas a las diferencias existentes entre los valores que transmite las familias de diferentes culturas y por la visión de incapacidad e inadaptación a la escuela de los alumnos y las familias (Garreta, 2017).

Las barreras de comunicación lingüística y digital. Otra de las barreras más significativas es la relacionada con la comunicación que a su vez, supone uno de los elementos más relevantes para que la participación sea posible. Las barreras vinculadas con la comunicación afectan a 3 niveles. Por un lado, **barreras lingüísticas** que son la referidas al uso de diferentes códigos que impide el entendimiento entre los agentes implicados: las familias y la escuela.

Hoy en día, relacionado con la comunicación también podemos hablar de las **tecnologías de la comunicación** que desde la escuela se realiza a las familias a través de ellas. No todas las familias tienen los recursos, ni dominan los materiales como para que se dé una comunicación rica y significativa (Comellas, 2009). Con ello estamos hablando de falta de accesibilidad y alfabetización tecnológica (Vigo y Dieste, 2017).

Vázquez et al., (2014) exponen que el uso de las plataformas digitales mejora la participación y la colaboración de los padres en los centros educativos. El objetivo principal de las escuelas es por tanto utilizar las herramientas TIC para informar a los progenitores de lo que sucede dentro del recinto escolar. Sin embargo, en un estudio etnográfico realizado por Macià (2016) se expone como uno de los resultados que los progenitores ven la comunicación por vía tecnológica como una información descontextualizada y alejada de la inmediatez, pues la comunicación entre ambos agentes (escuela y familias) se relega a meros comentarios en blogs y redes sociales (Sánchez y Cortada, 2015).

A continuación, se presenta un cuadro resumen de las barreras que se derivan del análisis de los diferentes estudios que se han presentado.

Barreras de participación	Investigaciones
<i>La apertura de la escuela a las familias de clase media y alta</i>	
Diferencia entre los valores expuestos por la escuela y los de las familias	(Collet y Tort, 2017; Montadon, 1991); (Garreta, 2017)

<i>Creencias de los profesores sobre la participación</i>	
Poca valoración de los progenitores hacia los esfuerzos del profesorado	(Collet y Tort, 2017)
Disponibilidad de los progenitores	(Comellas, 2009); (De La Guardia y Kallinsky, 2007)
Falta de información	(De La Guardia y Kallinsky, 2007)
La escuela no como lugar de encuentro	(Collet y Tort (2011; Dubet, 2010)
<i>Las creencias de los profesores sobre las familias vulnerables</i>	
Percepciones negativas del profesorado hacia las familias.	(Rodrigo, Márquez, Martín y Byrne, 2008)
Poco conocimiento del sistema educativo	(De La Guardia y Kallinsky, 2007)
Nivel de escolarización y formación de los progenitores	(De La Guardia y Kallinsky, 2007)
<i>Las barreras de comunicación lingüística y digital</i>	
Barreras lingüísticas	(Garreta, 2017)
Uso de nuevas tecnologías	(Comellas, 2009; Macià, 2016); (Sánchez y Cortada; 2015); (Vigo y Dieste, 2017)

Tabla 2: Barreras de la participación

2.2.Oportunidades de participación en espacios estigmatizados.

Cuando se revisa la literatura y los estudios relacionados con la participación de las familias, se denota en los mismos la existencia de potencialidad u oportunidades de dicha participación de las familias o la comunidad. Mas específicamente, comprobamos con la revisión de investigaciones la existencia de prácticas inclusivas y creativas que señalan la importancia de la participación de la comunidad y de las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Creando planes entre profesorado y familias. Un estudio llevado a cabo por Jurado (2007) pone de manifiesto la posibilidad de crear planes de apoyo que cuente con las familias y que tenga como objetivos la participación permanente de las familias a través de su colaboración en proyectos, así como propiciar su formación permanente en metodologías activas que se lleven a cabo en el centro o facilitar espacios de encuentro en horario escolar o extraescolar. Todo este corpus teórico se concreta en el plan de apoyo a

través de talleres, jornadas de puertas abiertas, publicaciones en la revista del centro o en los blogs o favorece la participación en reuniones con los maestros.

Escuchando a las familias en la escuela. Sin embargo, otros estudios reflejan que las familias participan de un modo activo dentro de las escuelas más allá de la realización de talleres (Boix, 2004). López (2001) pone de manifiesto que lo esencial es el hecho de escuchar a las familias para poder atender a las necesidades que demandan y para ello el profesor debe mostrarse receptivo ante las familias (Bolívar, 2006). Este hecho de escuchar a las familias supone la existencia de una negociación de valores, competencias y actividades a llevar a cabo generando un diálogo y un consenso (Raggl, 2013), además de un mejor conocimiento por parte de los docentes de las familias, lo que les permite una mayor información sobre los alumnos, a la par que desempeñar una labor de inclusión tal y como muestran los resultados del estudio llevado a cabo por Andrés y Giró (2016).

Estas prácticas que se acaban de destacar en los estudios son fruto de la participación de las familias dentro de las aulas. Estas prácticas pedagógicas a su vez, fomentan la existencia de una circulación de saberes entre los alumnos y las familias, la inclusión de la cultura dentro de currículo, la posibilidad de poder obtener una información más detallada de los alumnos por parte del docente y que le aproxima más a su realidad del aula y también son prácticas que favorecen la inclusión de los alumnos (López Melero, 2011; Martínez y Bustos; 2011; Vigo y Soriano, 2015).

Reconociendo su colaboración en las prácticas de la escuela. Por otro lado, otros estudios se centran en estudiar la participación de las familias, pero enfocada en el desarrollo de una metodología en concreto. Este es el caso del estudio llevado a cabo por Álvarez-Álvarez (2015) donde se pone de manifiesto en sus resultados que la práctica pedagógica de grupos interactivos favorece la participación de la comunidad educativa facilitando que se sientan más integradas en la escuela y promoviendo un sentimiento de inclusión. El uso de esta práctica pedagógica también propicia el mejor conocimiento de las familias, y el hecho de que la diversidad cultural se recoja dentro del currículo escolar.

Apoyando las tareas diseñadas por la escuela. Otros estudios (Domínguez, 2003; Hernández, 2000) ponen de manifiesto la necesidad de la implicación de la comunidad educativa en la práctica pedagógica de trabajo por proyectos que en los últimos años está en auge. Su participación no se limita al control de los alumnos, sino que son fundamental para la obtención de material, búsqueda de información, exposición de experiencias vitales,

así como en la resolución de dudas y propiciando la reflexión a lo largo de todo el proceso (Ruiz y Mérida, 2016).

Oportunidades	Investigaciones
Planes de apoyo	(Jurado, 2007)
Escuchar a las familias	(Bolívar, 2006)
Metodologías activas: Trabajo por proyectos, grupos interactivos y comunidades de aprendizaje.	(Domínguez, 2003); (Álvarez-Álvarez, 2015)

Tabla 3: Oportunidades de participación

En este marco de revisión teórica y de análisis de los resultados de investigaciones relacionadas con la participación de las familias y de la comunidad en la escuela, surge como necesidad el hecho de investigar sobre las barreras y las oportunidades que ofrece la participación dentro de la escuela, así como conocer qué prácticas se llevan a cabo y de qué manera y cuáles son las percepciones de los implicados. Estos núcleos se convierten en las preguntas de investigación que guían el estudio definiéndose en el propósito y objetivos de la investigación.

Partiendo del estado de la cuestión basado en la revisión de diferentes estudios, surge la necesidad de establecer unos núcleos de interés como son: barreras de participación, oportunidades entendidas como prácticas en las que se tiene en cuenta a las familias, factores que intervienen, agentes que participan y cómo se lleva a cabo la comunicación. Estos núcleos de interés sirven para justificar y enmarcan las preguntas de investigación presentadas en el apartado siguiente.

SEGUNDA PARTE: Estudio etnográfico.

3. Propósito del estudio y preguntas de investigación

El propósito del estudio se ha derivado del análisis de los estudios anteriores que han motivado diferentes preguntas de investigación relacionadas con las barreras que se dan en la participación de las familias, las oportunidades que brinda el hecho de que exista una participación, así como las percepciones de los agentes (familias, escuela y alumnos) en cuanto a la participación.

Estas preguntas de investigación se materializan tal y como veremos a continuación y me permiten delimitar el propósito y los objetivos del presente estudio.

- ¿Qué se entiende por participación de las familias desde los diferentes sectores de participación?
- ¿De qué manera tienen lugar la participación de las familias?
- ¿Qué barreras u obstáculos impiden que haya participación en la escuela?
- ¿Qué beneficios hay en la participación de las familias?
- ¿Cuáles son las experiencias de las familias sobre su participación en la escuela?
- ¿Cuáles son las experiencias de los docentes sobre la participación de las familias en la escuela?

A continuación, se muestra una tabla que recoge las investigaciones que se han tomado como referencia y que suponen el estado de la cuestión de la presente investigación. De los resultados de estas investigaciones he extraído los ejes temáticos que me han ayudado al planteamiento de las preguntas de investigación que acabo de presentar.

Estado de la cuestión	Ejes temáticos	Preguntas de investigación
Barreras:		
Falta de interés por parte de los progenitores	Concepto de participación.	¿Qué se entiende por participación de las familias desde los diferentes sectores de participación?
Percepción de la escuela	Procesos de participación.	¿De qué manera tienen lugar la participación de las familias?
Percepción de las familias por parte de la escuela	Prácticas que propician la participación.	¿Qué barreras u obstáculos impiden que haya participación en la escuela?
Comunicación (barreras lingüísticas)		

Sistema de valores diferentes	Factores que influyen.	¿Qué beneficios hay en la participación de las familias?
Oportunidades	Potencialidades	¿Qué opinan las familias sobre el hecho
Planes de apoyo	de la	de que puedan participar en la escuela?
Comunicación bidireccional	participación	¿Y los docentes?
Grupos interactivos	de las familias.	
Proyectos	Barreras de participación.	
	Inclusión	

Tabla 4: Relación entre estado de la cuestión, ejes temáticos y preguntas de investigación.

A partir de las preguntas que se acaban de plantear, pasamos a delimitar el propósito del estudio que se presenta, siendo este “explorar qué promueve y qué impide la participación de las familias y la comunidad en contextos estigmatizados en cuestiones culturales, demográficas, sociales o económicas”. Estos aspectos son los que orientan los el interés del estudio.

A la vista de análisis de las investigaciones llevadas a cabo hasta el momento en los contextos estigmatizados puede ser importante analizar las prácticas que tienen lugar referidas a la participación de las familias, así como las percepciones que los implicados en el estudio tienen acerca de la participación de las familias.

Con este interés, el propósito que recoge el estudio queda enfocado hacia la exploración de las barreras y oportunidades de participación en escuelas localizadas en espacios estigmatizados y las percepciones de los implicados: familias, alumnos y profesorado.

4. Objetivos

El propósito mencionado en el apartado anterior, se concreta a través de dos objetivos relacionados con los bloques teóricos analizados anteriormente.

Los objetivos se han ido definiendo a lo largo del proceso de revisión teórica. El interés por explorar la participación de las familias desde el punto de vista de la inclusión y con ayuda de las percepciones de los participantes ha llevado a centrar el estudio en aquellos aspectos que prevalecían en sus prácticas. Por tanto y atendiendo al contexto ya comentado, se trata de los siguientes objetivos:

- Identificar las barreras y las prácticas de la participación de las familias que tienen lugar en un contexto caracterizado por aspectos sociales, demográficas, económicas y culturales que denominan la estigmatización.

Este objetivo está centrado en conocer qué barreras de participación se dan en las escuelas localizadas en espacios estigmatizados, así como las oportunidades que desde la escuela se da a que las familias participen lo que se focaliza por lo tanto en las prácticas que tienen lugar.

- Conocer cuáles son las percepciones de los implicados (profesores, familiares y alumnos) en lo relativo a la participación.

Este objetivo está centrado en conocer cuáles son las vivencias desde la perspectiva de los implicados: de las familias, los profesores y los alumnos

A continuación, presento una tabla que recoge las preguntas de investigación vinculadas con cada uno de los objetivos siguiente los ejes temáticos reflejados en la tabla anterior.

Preguntas de investigación	Objetivos
<p>¿Cómo tiene lugar la participación de las familias?</p> <p>¿Qué barreras u obstáculos impiden que haya participación en la escuela?</p>	<p>Identificar las barreras y las prácticas de la participación de las familias que tienen lugar en un contexto caracterizado por aspectos sociales, demográficas, económicas y culturales que denominan la estigmatización</p>
<p>¿Qué se entiende por participación de las familias?</p> <p>¿Qué beneficios hay en la participación de las familias?</p> <p>¿Cuál es la opinión de los participantes acerca de la participación?</p>	<p>Conocer cuáles son las percepciones de los implicados (profesores, familiares y alumnos) en lo relativo a la participación.</p>

Tabla 5: Relación entre preguntas de investigación y objetivos del estudio.

5. Diseño etnográfico

Para responder a los objetivos propuestos en esta investigación, el estudio se ha llevado a cabo a través del **diseño etnográfico** en el marco de una investigación cualitativa.

He decidido utilizar la etnografía, como metodología de investigación, porque me interesa extraer los resultados partiendo de las percepciones de los implicados y las prácticas desarrolladas en las escuelas de espacios estigmatizados (Hammersley y Atkinson, 1994). Ésta permite establecer una relación dialéctica de dichos resultados con otros estudios, las realidades analizadas, así como con las reflexiones que suscite el estudio en sí mismo (Walford, 2009). Además, nos encontramos en un estudio enmarcado en una realidad social y hoy más que nunca se busca el significado de las acciones o de los eventos atendiendo al contexto de la sociedad, las costumbres y el sistema ideológico (Martínez Miguelez, 1999 citado en Sabirón (2006).

La etnografía crítica persigue la reflexividad y considero que puede ser crucial para el desarrollo del análisis educativo que esté en sintonía con los matices del espacio (Corbett, 2015), además permite ilustrar detalles individuales y complejos (Walford, 2009).

El proceso de formación en el que me encuentro, me anima a aprender a investigar desde este diseño. De acuerdo con autores como Hammersley y Atkinson (1994) he tratado de indagar y comenzar a explorar la realidad educativa desde una perspectiva etnográfica desde el nivel académico en el que me encuentro. Para hacer etnografía, señalan los expertos, no es necesario empezar sabiendo etnografía, se puede aprender a investigar investigando con otros y así progresivamente avanzar en el conocimiento (Hammersley y Atkinson, 1994).

La utilización del método etnográfico, implica una mayor flexibilidad ya que no requiere un diseño extensivo previo al trabajo de campo, lo que permite un mayor margen de actuación dentro del mismo entorno donde se esté realizando la investigación (Hammersley, Atkinson, 1994). Este hecho no quiere decir que la etnografía descuide el acceso o la selección de la muestra, al contrario, el investigador etnográfico cuida mucho la selección de los contactos al igual que su acceso y mantenimiento al campo, ya que tal y como dice Velasco y Díaz (1997) citado en Sabirón (2006), supone un constante “*ir y venir de la mesa al campo*”.

Brynan y Bruggess (2002) ponen de manifiesto como características de la etnografía, la inmersión en la sociedad, el trabajo de campo tal y como hemos comentado anteriormente, la necesidad de conocer aspectos culturales y los significados que los miembros dan a estos aspectos, y hacer que los datos sean inteligibles y significativos, es decir, que sea entendido y comprendido sin dificultad.

En el método etnográfico, una parte indispensable es la participación del investigador en la vida cotidiana del medio. El investigador durante un largo periodo de tiempo observa, escucha, habla con la gente, es decir, recopila información disponible sobre cuestiones que hacen referencia a su objeto de estudio (Iñiguez, 1999). Por lo tanto, constituyen momentos cruciales en el campo su elección, la entrada al campo, los cuadernos de notas, las entrevistas, las observaciones y la asimilación de un adecuado rol por parte del observador-participante (Sabirón, 2006).

El proceso que requiere este tipo de investigación se define en las siguientes fases, todas ellas relacionadas entre sí (Sandín, 2003). 1. El periodo previo al trabajo de campo se determinan las cuestiones de la investigación y los marcos teóricos preliminares y se selecciona al grupo que va a ser objeto de estudio. 2. Acceso del investigador al escenario, con la correspondiente selección de informante y fuentes de datos, así como decisiones en torno al tipo de estrategias de recogida de la información y tipo de registro. 3. Trabajo de campo propiamente dicho. 4. Análisis intensivo de la información recogida.

Para poder llevar a cabo estas fases que conforman el método etnográfico, se han utilizado diversas **técnicas** de recogida de información como las entrevistas en profundidad y los grupos de discusión, que se han visto complementadas con conversaciones informales recogidas en el cuaderno de campo y la revisión de documentos institucionales de los centros participantes.

El motivo por el cual se han seleccionado estas dos estrategias para el estudio reside en el hecho de que ambas permiten escuchar las voces de los participantes, generar un sentido basado en la escritura sobre sus rutinas de la vida cotidiana, pues el foco de la investigación reside en los patrones de conducta y de comportamiento (Fetterman, 1998 citado en Sabirón, 2006).

A través de las entrevistas en profundidad lo que se pretende es indagar en los comportamientos de los sujetos participantes para poder construir un sentido social de dicha conducta para posteriormente exponer los grupos de discusión. Con esta segunda técnica lo que se pretende analizar las representaciones sociales que los distintos

participantes tienen acerca de la implicación y participación de las familias en la escuela, así como sobre los diferentes factores que influyen en que se den las barreras de participación.

5.1. Entrevistas en profundidad

Una de las técnicas empleadas en el presente estudio son las entrevistas entendiéndolas como un instrumento de recogida de la información que se desarrolla en un contexto formal de interacción entre el analista y las personas investigadas que se utilizan para obtener la información sobre el punto de vista y la experiencia de las personas o grupos que se analizan (Iñiguez, 1999). Por lo tanto, las entrevistas llevadas a cabo están orientadas a indagar acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje, y conocer aquellos aspectos a los que no puedo acceder a través de los grupos de discusión. Además, aportan también una información mucho más subjetiva como son las percepciones que tienen los miembros del contexto analizado, como son los alumnos y los docentes lo cual se adopta al presente estudio. La entrevista, en definitiva, trata de “profundizar en cuestiones desde la idiosincrasia del informante” (Sabirón, 2006; p.366).

Hammersley y Atkinson (1994) sostienen que la diferencia entre la entrevista etnográfica y otro tipo de entrevista, como el cuestionario, no es tanto la forma, ya que en realidad “todas las entrevistas, como cualquier otro tipo de interacción social, son estructuradas, tanto por el investigador como por el informante. La diferencia fundamental estriba en que unas son entrevistas reflexivas y otras son estandarizadas” (Hammersley y Atkinson, 1994, p.128). Lo que supone la diferencia entre una entrevistas etnográfica de aquella que no lo es, es que se aleja del esquema básico de emisor, receptos, canal y mensaje, y el investigador tiene que tener en cuenta otros elementos ya que el “investigador se comunica a través de unos códigos produciendo un mensaje, mediatizado por los roles sociales y las interacciones que tienen lugar y todo ello bajo la contextualización de tipo de situación social y el tipo de evento comunicativo” (Sabirón, 2006; p.366).

La entrevista se compone de preguntas indirectas y abiertas, donde el entrevistador asume una posición aparentemente pasiva, intentando condicionar lo menos posible las respuestas. Al mismo tiempo está continuamente atento a la dirección que toma la entrevista para poderla guiar hacia sus objetivos.

Concretamente las entrevistas en profundidad suponen un intercambio comunicativo entre el investigador y el investigado, pero no un intercambio de preguntas y respuestas,

por lo tanto, el rol del investigador debe orientarse a crear unas situaciones que se asemeja a aquellas en las que las personas se sientan cómodas y puedan expresarse de forma natural (Bogdan y Taylor, 1987).

A pesar de la flexibilidad que ofrece esta entrevista abierta o en profundidad se debe tener en cuenta la presencia constante de los objetivos y propósitos planteados en la investigación, así como un proceso de intercambio en el que el protagonista principal es el investigando (Couceiro, 2005).

5.2. Grupos de discusión.

La segunda estrategia que se plantea para la recogida de información son los grupos de discusión, entendiéndolos como una técnica de investigación social que se trabaja con el habla (Alonso, 1998). Los grupos de discusión son el instrumento idóneo para estrategias interactivas en las que se plantea como objetivo las percepciones o creencias de los participantes (Sabirón, 2006).

Otros autores como Gil-Flores (1992) definen grupos de discusión como una técnica no directiva que tiene por finalidad la producción de un discurso por parte de un grupo de sujetos que son reunidos en un espacio y en un tiempo limitado, a fin de debatir sobre los expuesto por el investigador.

Grupo de discusión no es una conversación natural, no es un grupo de aprendizaje, tampoco es un foro público...; sin embargo, parasita y simula (parcialmente), a la vez, cada una de ellas. Así, es una conversación grupal, pero lo es de un grupo que empieza y termina con la conversación, sostenida, además, como un trabajo colectivo para un agente exterior y bajo la ideología de discusión como modo de producción de la verdad. De estas tres estructuras, extrae el grupo de discusión elementos que combina de modo propio para producir una situación discursiva adecuada a la investigación (Canales y Peinado, 1994). Por lo tanto, el grupo de discusión es una conversación cuidadosamente planeada, diseñada para obtener información sobre un tema o un área de interés en un ambiente no directivo (Sabirón, 2006).

El motivo principal por el que se ha optado por el uso de esta técnica es porque permite observar interacciones y representaciones sociales de los participantes. Este hecho lo que nos permite es observar en vivo varios puntos de vista que corresponden a los diferentes participantes y ver de este modo el sentido de las relaciones sociales (Couceiro, 2005); (Bers, 1989) citado en Gil-Flores (1992) pone de manifiesto que una de la

potencialidad es conocer las percepciones, sentimientos, actitudes e ideas de una pluralidad de grupos en relación al tópico que es objeto de estudio.

A continuación, presento un cuadro resumen que engloba la información presentada hasta el momento y que hace referencia al propósito del estudio, los objetivos, el método y las técnicas de recogida de información.

Propósito	
<i>Explorar</i> la participación de las familias en espacios en desventaja.	
Objetivos	
Identificar las barreras y las prácticas de la participación de las familias.	<i>Conocer</i> cuáles son las percepciones de los implicados hacia la participación.
Método	
Etnográfico: Posibilidad de extraer los resultados partiendo de las percepciones de los implicados (Hammersley y Atkinson, 1994) y establecer una relación dialéctica de los resultados con otros estudios y las realidades analizadas (Walford, 2009).	
Técnicas de recogida de información	
Entrevistas: reflexión de los participantes, conocer las percepciones y flexibles (Bogdan y Taylor, 1987).	Grupos de discusión: permite observar interacciones y representaciones sociales de los participantes (Couceiro, 2005).

Tabla 6: Tabla resumen del diseño y método

6. Escenario de intervención.

La escuela rural y la escuela urbana o periurbana localizada en espacios en desventaja es una realidad social y de nuestro sistema educativo.

En la Comunidad Autónoma de Aragón es significativa la cantidad de escuela que agrupadas en CRAs o en centros incompletos que se distribuyen por el territorio de nuestra comunidad. En el siguiente mapa extraído de la página web del Departamento de educación, cultura y deporte, del Gobierno de Aragón, se muestran las escuelas rurales, agrupadas en CRAs o centros incompletos de nuestra comunidad en el curso escolar 2018-2019.

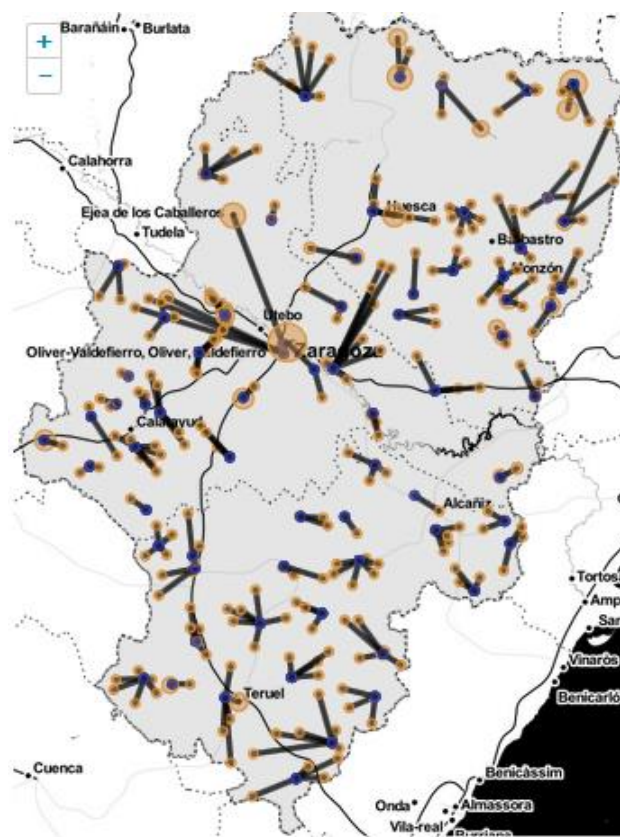


Figura 1: Escuelas rurales en la Comunidad Autónoma de Aragón

Es destacable en la ciudad de Zaragoza el elevado número de colegios que se localizan en barrios en desventaja cultural, económica y social. El visor del ayuntamiento de Zaragoza nos ofrece datos de la distribución de la población inmigrante en nuestra ciudad, lo es un rasgo de diversidad y se estigmatización o desigualdad tal y como hemos visto en el marco teórico de referencia.

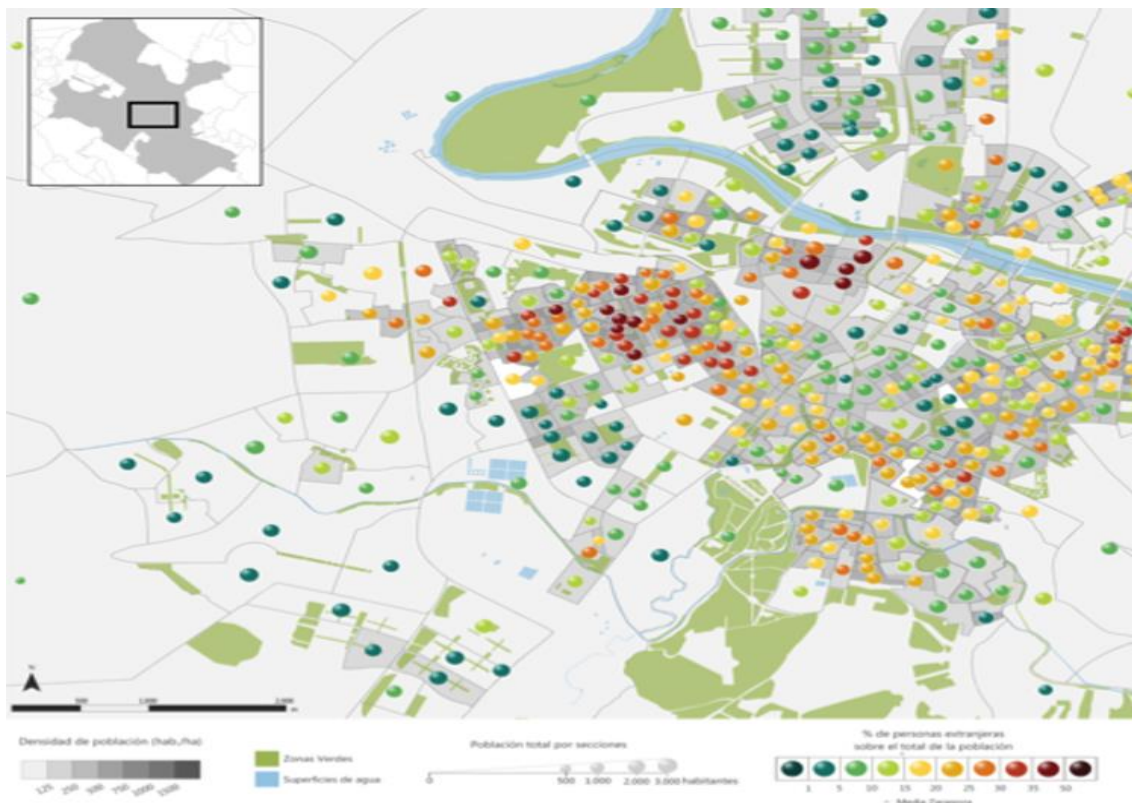


Figura 2: Tasa y distribución de población extranjera.

A continuación, se presenta un mapa de la ciudad de Zaragoza donde aparecen los barrios o zonas más desfavorecidas, en este caso atendiendo a la renta como indicador según datos ofrecidos por el visor interactivo de indicadores socio-demográficos del Ayuntamiento de Zaragoza. En el mismo mapa aparecen marcados los colegios que forman parte del estudio.

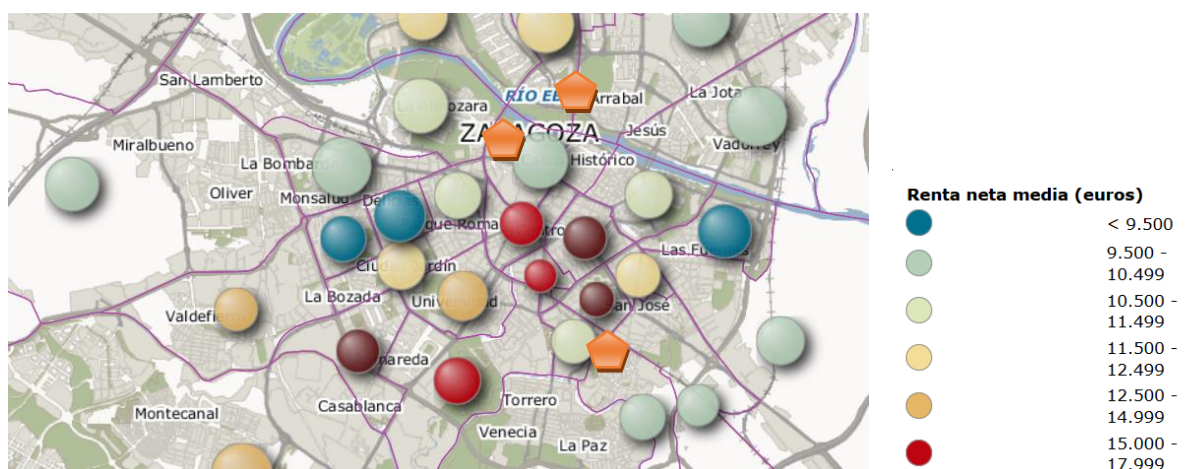


Figura 3: Mapa ciudad de Zaragoza zonas en desventaja atendiendo a la renta.

6.1. Selección y acceso a los centros.

El estudio se ha llevado a cabo en 4 escuelas de la Comunidad Autónoma de Aragón, concretamente dentro de la provincia de Zaragoza, formando parte del estudio una escuela rural, un colegio concertado y dos colegios públicos; uno situación en una zona periurbana y otro en el centro de la ciudad.

La razón principal por la que se han escogido a estos centros viene determinada en gran parte por las dificultades de acceso a los centros que hemos tenido a lo largo de todo el estudio tal y como se refleja a continuación. En concreto, la escuela rural ha sido escogida porque es un centro que así mismo se denomina independiente, no pertenece a un Centro Rural Agrupado, cuya metodología ha sido identificada como innovadora y creativa en su conjunto por la Administración educativa, siendo reconocida también como Escuela ChangeMaker, en el presente año 2016. La selección de los otros tres centros (concertado y públicos) se realizó atendiendo a unos ítems tales como: su localización en un área periurbana, medio o elevado índice de inmigración, diversidad en las aulas en cuestiones de cultura, etnia y necesidades educativas especiales.

La técnica de selección de los centros participantes en el estudio fue no probabilística de tipo accidental y concretamente el tipo bola de nieve (Bogdan y Taylor, 1987), esto aspecto se justifica atendiendo a como ha tenido lugar el acceso a los centros, tal y como veremos a continuación.

El acceso a los centros comenzó en el mes de septiembre del presente año, cuando personalmente se envía vía e-mail una carta de presentación del estudio a los centros donde se ofrece la posibilidad de participar en el mismo. De todos los centros a los que se envía la carta vía e-mail, un total de 9, solamente se recibe contestación de uno de ellos. Posteriormente, se procede a llamar personalmente a los centros, sin recibir respuesta o la negativa de algunos de ellos. De esta segunda ronda de contactos, hay dos centros que quiere participar del estudio y con el que se empieza a mantener un contacto más directo, facilitando las cartas a las familias, así como el consentimiento (Anexo 2).

Seguidamente, es la directora del presente Trabajo Fin de Máster, Begoña Vigo, quién a través de la universidad, intenta establecer contacto con los centros que me han negado la participación por no pertenecer a un órgano representativo como es la Universidad de Zaragoza. Desde uno de los centros públicos nos informan que, debido a la nueva Ley de protección de datos, se hace necesario que se solicite la participación a la Dirección Provincial, y me pongo en contacto con ellos vía telefónica y me derivan al

servicio de Inspección educativa del Gobierno de Aragón. Desde ambos organismos (Dirección provincial e Inspección educativa) no saben dar respuesta a la situación y continúo estableciendo contacto directo con los centros vía telefónica y personándome en ellos.

El acceso al centro comenzó con reuniones donde expuse nuevamente el proceso de recogida de información y las técnicas a emplear, así como concertamos unas fechas de acceso al centro.

6.2.Las escuelas y sus contextos: participantes.

Escuela rural

Haciendo referencia a las características de la localidad decir que, tiene una población de 580 habitantes (INE, 2014), de los cuales el 30% es población inmigrante. En la localidad existe una economía mixta entre la agricultura y la industria, la cual se sitúa en localidades cercanas. En los últimos años el pueblo ha sufrido un mantenimiento de la población joven e incluso aumento producido principalmente por la labor que tiene la escuela en el pueblo, lo que ha hecho que las familias jóvenes del pueblo decidan mantener su residencia en el mismo en vez de, trasladarse a la gran ciudad. Esta labor de la escuela junto con el pueblo hace posible que en el año 2016 sea nombrado el pueblo como “Cuidad amiga de la Infancia” por Unicef gracias al plan de infancia y adolescencia que crearon y llevaron a cabo.

La escuela rural está calificada como una escuela rural incompleta, manteniéndose aislada de la pertenencia a un CRA como en el caso de otras escuelas próximas al pueblo.

La escuela rural mantiene una filosofía de respecto al componente social de comunidad puesto que no se concibe por parte de los docentes y del alumnado, que la escuela pueda ser un ente independiente del pueblo. Se contempla la idea de comunidad compuesta por el propio centro, las familias y el ayuntamiento, que es posible gracia a la participación activa por parte de estos tres organismos que cooperan. De esta manera se lleva el trabajo de la escuela al pueblo, buscando la participación de las familias, como más tarde comentaré, o actuando la escuela sobre el propio ayuntamiento, el cual reconoce que: “la escuela ha hecho mucho por localizar al pueblo y la localidad dentro del mapa” (alcaldesa).

Actualmente, la escuela cuenta con 39 niños repartidos en 3 clases; una de educación infantil donde están 15 niños, y dos de educación primaria donde se agrupan las edades de 1º, 2º y 3ºt los cursos de 4º, 5º y 6º.

En cuanto al profesorado es preciso comentar que el claustro está compuesto por 6 profesores siendo: uno de Educación Infantil y dos de Educación Primaria y el director. El centro cuenta con dos profesoras más que no pertenecen al claustro de este centro. Éstas son las profesoras de apoyo que este año está en educación infantil debido a la elevada ratio, y la profesora de Religión. Éstas son itinerantes y pertenecen a los claustros de otras escuelas próximas.

Escuela periurbana concertada

El área en la que se localiza el centro, tradicionalmente era de uso agrícola y se encontraba separada de la ciudad por el Río Huerva hasta los años 60 y 70 que sufrió un crecimiento con la llegada de inmigrantes procedentes de las áreas rurales de Aragón, y que sería todavía mayor en los años 90 con la inmigración internacional que caracterizó a España en esos años. Esta zona, cuenta con un total de 66916 habitantes según los datos facilitados en la web del Gobierno de Aragón: Distritos de Zaragoza. En los últimos años el barrio ha sufrido un aumento de la población juvenil e infantil. En la zona el nivel socio-económico es medio-bajo y existe una economía basada en el sector secundario y el sector servicios propio de la vida en la ciudad.

El centro propone a lo largo de sus documentos institucionales una educación impregnada en los valores propios de cristianismo católico, además de plasmar un estilo educativo centrado en la promoción de la mujer y la cultura, la educación popular, la formación integral y armónica, llevando a cabo una pedagogía flexible y abierta y un interés especial acerca de la formación permanente.

El mismo modo, el colegio tiene una sola vía, siendo un aula de infantil eliminada este mismo año por falta de matrículas para alcanzar el mínimo. Es un colegio bilingüe de inglés y que compete a todas las etapas educativas, desde infantil, hasta formación profesional, donde se concentra el mayor número de solicitudes de ingreso al centro.

Escuela periurbana pública

El barrio donde se ubica la escuela pública participante del estudio se encuentra en la margen izquierda del Río Ebro en la Ciudad de Zaragoza, y tradicionalmente formaba parte de las riberas del antiguo cauce del río. Se encuentra rodeados por diferentes barrios y

polígonos industriales, convirtiéndose en los años 40-50 en la zona con mayor desarrollo industrial de la ciudad. El flujo migratorio de las zonas rurales en los años 60 hace necesario la construcción de nuevas viviendas y en el año 1960 se abre el primer colegio del barrio que es ahora protagonista de nuestro estudio. Actualmente la zona cuenta con 78.548 habitantes empadronados y es reconocida por el Ayuntamiento de la ciudad por su labor reivindicativa por la mejora de las condiciones del barrio, creando la asociación vecinal, la asociación de mujeres, promover la creación de un espacio de día para personas de la tercera edad y reducir la contaminación de las industrias que en él se encuentran.

La escuela pública es un centro bilingüe de francés en todos los cursos de educación infantil y educación primaria y acoge a alumnos del barrio y de las zonas colindantes. El centro mantiene una filosofía muy vinculada con el sentimiento de comunidad, y de atención a la diversidad debido al aula especial de Trastorno Espectro Autista con la que cuenta el centro.

Actualmente cuenta con dieciocho unidades, cuatro de educación infantil y doce de primaria, además del aula TEA que hemos comentado anteriormente, así pues, tiene un total de alrededor de 300 alumnos. En el presente curso escolar 2018/2019 se ha abierto un aula de 2 años.

Escuela urbana pública

El barrio donde se ubica la escuela pública participante del estudio se encuentra en la margen derecha del Río Ebro en la Ciudad de Zaragoza, y el colegio ocupa lo que era el Palacio de los Duques de Villahermosa. El distrito del que forma parte cuenta con una población total de 46 821 habitantes de lo que se estima que el 60% son inmigrantes y de etnia gitana.

Tradicionalmente era la zona comerciante de la ciudad, actualmente la zona cuenta con una población mayoritariamente inmigrante y gitana tal y como hemos destacado. La zona cuenta con dos colegios públicos, dos institutos y varias escuelas infantiles.

La zona es reconocida por el Ayuntamiento de la ciudad por su labor reivindicativa por la mejora de las condiciones del barrio, ya que, desde las diferentes asociaciones del barrio se ha promovido en los últimos 5 años diferentes movimientos y actividades culturales que han dado vida al barrio.

El centro en su Proyecto educativo destaca los principios de inclusión y respeto por encima de todo, así como la necesidad de contacto del centro con el entorno más próximo.

De esta forma surge el programa de comunidades de aprendizaje que se ve complementado por la metodología de grupos interactivos que tiene lugar en todos los cursos de la etapa de educación primaria.

Destaca que, en el año 2017 obtuve un reconocimiento especial, ganando el Premio Especial 2017 del VI Concurso sobre dibujo del palacio de la Aljaferia, y ganador también del 2º premio de Escuela y Deportes.

7. Recogida de información.

El proceso de recogida de información se ha llevado a cabo a través de entrevistas y de grupos de discusión. La recogida de información comenzaba en el momento en que entraba en contacto telefónico o vía e-mail con los centros. ambas estrategias se ven complementadas con las conversaciones informales que he mantenido a lo largo de este periodo con los profesores y las familias.

Entrevistas

Durante el periodo de recogida de información que se llevaron a cabo a lo largo de los meses de octubre y noviembre, he llevado a cabo diecisiete entrevistas a los diferentes miembros de las comunidades educativas (alumnos, profesores y familias) lo que aporta datos y diferentes perspectivas de cara a la investigación.

Las entrevistas tuvieron lugar a finales del mes de octubre y principios del mes de noviembre. Los entrevistados fueron: los directores de los centros, profesores que impartían docencia en la etapa de educación primaria, familias (dos familias por cada centro) y alumnos de la etapa de educación primaria, concretamente del segundo ciclo.

Las entrevistas que realicé con los directores y profesores de los centros se enmarcan en un contexto informal, en la sala de profesores o en sus aulas. Las cuestiones que planteé cumplían con el propósito de profundizar sobre los objetivos delimitados y concretamente se agrupaban en diferentes bloques como son: concepto de participación de las familias, proceso de participación, factores que influyen, potencialidades, inclusión y para finalizar un apartado de percepción. Las entrevistas fueron realizadas de forma individualizada.

Las entrevistas a las familias fueron más complicadas, ya que desde los centros primero se tenía que contactar con ellas y dar su consentimiento, lo que propició que se realizaran en diferentes días a las entrevistas con los profesores. El objetivo que pretendo alcanzar con estas entrevistas es lograr otro punto de vista y sobre todo más información

relativa a sus percepciones sobre cómo se les tiene en cuenta, cómo se lleva a cabo la comunicación con ellas o qué factores creen que influyen en que ellas participen.

Por último, realicé las entrevistas a los alumnos del segundo ciclo de educación primaria. Las entrevistas a los alumnos se plantearon de forma conjunta porque, aunque ya habíamos tenido contacto previo en las ocasiones que yo había acudido a los centros, considero que era importante crear un ambiente más distendido de modo que no se viesen presionados o frente a la sensación de interrogatorio. La entrevista contaba con 5 preguntas y se orientaban a la participación de las familias: las prácticas que se llevaban a cabo y sus percepciones.

El proceso de creación de las entrevistas toma como referencia los objetivos del estudio y los núcleos de interés que se derivan de los mismos. A partir de estos núcleos de interés surgen las preguntas que componen las entrevistas. A continuación, se expresa una tabla que recoge el proceso de creación de entrevistas.

Objetivos	Núcleos de interés	Preguntas entrevistas
Conocer cuáles son las percepciones de los implicados en los relativo a la participación de las familias.	Concepto participación	¿Qué entiendes por participación de las familias? ¿Qué sentido tiene la participación de las familias en la escuela, en el aula, desde el punto de vista individual?
	Proceso participación	¿De qué manera se produce la participación en el centro? ¿Cómo es el proceso? ¿Cuál es la actuación del AMPA en lo relacionado con la participación de las familias? ¿cómo se produce esa comunicación? ¿qué vías de comunicación se emplean? ¿Suponen las nuevas tecnologías (blog del colegio o del aula, página web o plataforma específica) una vía de comunicación? ¿es bidireccional? Qué informaciones se les dan a las familias acerca de sus hijos ¿Qué hacen las familias y cómo se relacionan con los docentes ¿Cómo se favorece desde el centro la

		participación de las familias? Cuando se produce esa participación en las prácticas propuestas, ¿quiénes son los que participan?
Identificar qué barreras y oportunidades tienen lugar en un contexto denominado estigmatizado.	Factores-Barreas	¿Qué factores crees que influyen en la participación de las familias en la escuela? ¿Tienes alguna explicación?
	Prácticas	¿Qué prácticas se llevan a cabo desde el centro para involucrar a las familias?
	Potencialidades	¿Qué beneficios encontráis en la participación?
	Inclusión	¿La participación de las familias crees que puede influir como práctica educativa en los que es la inclusión?

Tabla 7 Proceso de creación de las entrevistas

Además de dichas entrevistas, complete muchos de los aspectos de mi estudio a través de conversaciones informaciones que iban surgiendo en los momentos de acceso al centro, en las horas de descanso o previos a comenzar las entrevistas.

Grupos de discusión

El proceso de recogida de información a través de los grupos de discusión se llevó a cabo a finales del mes de octubre y principios del mes de noviembre, después de haber realizado las entrevistas y fueron un total de tres.

Los grupos de discusión seguían un guion que había planificado previamente donde se exponía en primer lugar el agradecimiento por su asistencia, la presentación personal, la temática que se iba a abordar, la mecánica a seguir, la norma básica de respeto del turno de palabra y el tiempo de la sesión que sería de entre 30-35 minutos. El guion también cuenta con las preguntas que como guía del grupo de discusión iba a ir lanzando, todas encaminadas a la participación de las familias, sus barreras, los beneficios, los factores que influyen y sus percepciones.

Los grupos de discusión eran grabados para posteriormente ser transcritos, también se tomaban pequeños apuntes en el diario de campo que contiene interpretaciones, vivencias y descripción, además de las conversaciones informales (Algelra, 1986).

La recogida de información, por lo tanto, ha sido llevada a cabo a través de las entrevistas y grupos de discusión, y ambas técnicas se han visto complementadas por las conversaciones informales. Todo ello se ha ido recogiendo en un diario del campo (Anexo 3), que ha servido como complemento de las informaciones recogidas.



Figura 4: Técnicas de recogida de información

8. Análisis de la información

El análisis parte de la información obtenida tanto a través de las entrevistas como a través de los grupos de discusión, teniendo en cuenta el propósito y los objetivos del estudio. El análisis de los datos, su clasificación y posterior comunicación en los resultados es un proceso complejo (Walford, 2009). Se va a llevar a cabo un análisis de la información que sigue las siguientes fases. En primer lugar, se lleva a cabo un análisis e interpretación de la información, en la que se presta especial atención a la clarificación de las cuestiones iniciales de partida y las teorías tomadas como referencia. En una segunda fase, se procede a un análisis y una interpretación en que, sobre las bases de las informaciones previas, se somete a estas a un proceso de agrupamientos y nuevas relaciones, lo que lleva a nuevas interpretaciones que se recogen en un informe de resultados llevados a cabo en la última fase (Sabirón, 2006).

La información recogida y transcrita obtenida a partir de las entrevistas a los alumnos, familias y profesores, así como la obtenida de los grupos de discusión se analiza atendiendo a los objetivos y a los indicados o núcleos que se derivan de los mismos. Por otro lado, la información obtenida del marco teórico y de la revisión de investigaciones que conforman el estado de la cuestión, junto con las entrevistas y los grupos de discusión realizados, sirven de guía para organizar y estructurar los datos obtenidos y analizarlos como estrategia de enseñanza y aprendizaje.

A continuación, presento una tabla con los aspectos e indicadores, que son resultado del análisis de las entrevistas realizadas a docentes y alumnos de la escuela rural, así como de los grupos de discusión y conversaciones informales llevadas a cabo durante mi estancia. Esta tabla es el resultado de un proceso de recogida de información valorando las entrevistas, los grupos de discusión y sus transcripciones.

Aspectos	Indicadores
Barreras de participación de las familias	A. Diferencia entre los sistemas de valores B. Poca valoración de los progenitores hacia los esfuerzos del profesorado C. Disponibilidad de los progenitores D. Falta de información E. La visión que se tiene de la institución escolar F. Edad de los alumnos G. Percepciones negativas del profesorado hacia las familias vulnerables H. Poco conocimiento del sistema educativo I. Nivel de escolarización y formación de los progenitores J. Barreras lingüísticas K. Barreras tecnológicas
Oportunidades entendidas como prácticas	A. Planes de apoyo B. Escuchar a las familias C. Metodologías activas: Comunidades de aprendizaje, Grupos interactivos y Trabajo por proyectos D. Interés e implicación de las familias
Potencialidades	A. Para las familias B. Para la escuela C. Para los alumnos D. Para la inclusión educativa

Tabla 8: Aspectos e indicadores para el análisis de información

A partir de los aspectos e indicadores extraídos en la tabla anteriores que forman parte de los objetivos del presente estudio, baso el análisis de la información de las entrevistas y los grupos de discusión.

9. Validez del estudio

Para dar validez a mi estudio me he basado en la estrategia de triangulación, que parte de un enfoque multimétodo puesto que se analiza desde tres núcleos. La triangulación ha sido la estrategia utilizada para dar validez (Cresswell y Miller, 2000) y un procedimiento para garantizar la confiabilidad entre los resultados (Donolo, 2009). Supone, a su vez, un proceso sistemático que permite proporcionar pruebas que corroboren el estudio a través de los grupos de discusión, las entrevistas, las conversaciones informales y en análisis de documentos.

El uso de la “Triangulación de métodos” me permite analizar los datos recogidos de los instrumentos y técnicas de forma individual, para posteriormente compararlos para valorar los hallazgos y justificarlos con el uso de fragmentos de cada una de las dimensiones (Arias, 2000). Al mismo tiempo, el uso de la triangulación no sólo supone garantía de validez, sino que también persigue una amplitud de comprensión de la realidad estudiada (Olsen, 2004). El análisis del campo avala la validez del estudio en primera estancia ya que, observando a los participantes en su vida cotidiana, involucrándote en su actividad diaria y escuchando sus sensaciones, obtienes un conocimiento directo de la vida social, no filtrado por conceptos, evitando de este modo que sea una información sesgada (Álvarez-Gayou, 2003).

Basándonos en todo ello se establecen 3 núcleos que me van a permitir llevar a cabo una triangulación de métodos; el primer núcleo es el análisis de las entrevistas, el segundo hace referencia a los grupos de discusión y el último a la revisión por parte de otros investigadores.

El primer núcleo es el análisis del campo que engloba las entrevistas, las conversaciones informales y los grupos de discusión. El segundo de los núcleos son los participantes quienes contrastan la información de mi estudio con su propia experiencia a través de una devolución del estudio al campo. Y, por último, los revisores que valoran la validez partiendo de unos indicadores.

Haciendo referencia al análisis del trabajo de campo decir que, las entrevistas se llevaron a cabo a lo largo de un mes que es cuando se procedió a la visita a los diferentes centros, de un modo individual tanto a los docentes, como a las familias y los alumnos. Por otro lado, también se recogieron sistemáticamente las conversaciones informales con los docentes que se han anotado en un registro observacional o como información complementaria a las entrevistas.

En cuanto a los grupos de discusión se llevaron a cabo en los diferentes centros educativos a lo largo de un mes y la información se recogía en un diario del investigador.

En lo referente a los participantes como agentes que dan validez al estudio decir que, se procedió a una devolución al campo una vez realizado el registro y obtenidos los resultados del estudio.

La devolución al campo de investigación se concibe como un momento de cierre, pero a su vez, como un momento de trabajo activo por mi parte, como investigador, con el objetivo de que los participantes piensen sobre sus prácticas, generando de esta forma un espacio de reflexión conjunta y de producción de un nuevo conocimiento que pueda dar lugar a futuras líneas de investigación. Es decir, lo que permite es dar sentido a lo registrado y los resultados obtenidos al volver a su origen, el campo o ámbito objeto de estudio (Schejter et. Al, 2004). Así, a través de la devolución de la información, la investigación etnográfica contribuye a la reflexibilidad y la formación del investigador desde una perspectiva crítica (Sabirón, 2006).

10.Ética de la investigación

El presente estudio requiere de participación por parte del investigador dentro del campo y este hecho hace imprescindible que se dedique un apartado especial a las cuestiones éticas que debemos tener en cuenta a lo largo del mismo.

La investigación en el campo de la educación implica una acción humana y este hecho determina el componente ético. Ser ético es parte de un proceso de planeamiento, tratamiento y evaluación en el que el investigador debe minimizar los riesgos y los daños (Oakes, 2002). Flinders (1992), para evitar problemas éticos y resolver problemas que puedan aparecer a lo largo de la investigación, propone cuatro marcos teóricos que son: el utilitario, que pretende producir el mayor bien para el mayor número de personas posibles; el deontológico, que nos expone la necesidad de aproximarse a los términos de justicia y honestidad; el relacional referida a la relación con los participantes; y el ecológico vinculado con la sensibilidad cultural, la comunicación responsable y la evitación del desapego entre el investigador y el investigado.

La responsabilidad del investigador es hacia la ciencia, con la educación y la sociedad y con los participantes. Por ello mismo se deben tener en cuenta, además, una serie de principios tales como: respeto, beneficio para el investigador y los participantes, justicia, confianza, y fidelidad (Ross, et. Al, 2010).

Como investigadores no debemos olvidar que, estamos tratando con vida humanas y por ello tenemos que mostrar sensibilidad y respeto hacia las vidas que se estudian y que dan lugar a la producción de un conocimiento científico (Miller, 2003). Este respeto y confianza, se materializan en una serie de consideraciones expuestas por Montari (2007) y que se han tomado como referencia a lo largo de todo el proceso de investigación y que tienen como finalidad el poder anticipar los riesgos.

- Las personas no son objetos de estudio, sino que deben reconocerse como personas con derechos y a las que les debemos un respeto.
- Los participantes deben otorgar su consentimiento para poder obtener y usar la información. Este consentimiento previo se ha realizado en el estudio a través de unas circulares a las familias y los alumnos, así como los profesores donde aceptaban o rechazaban la colaboración en el estudio (Anexo 2).
- Los participantes deben estar debidamente informados del proceso de la investigación. Para ello se les facilitó una carta informativa del mismo donde podía conocer a través de la misma las fases en las que iban a participar y la finalidad del estudio que es el propio TFM y no de divulgación no científica. (Anexo 1).
- Mantener el anonimato a lo largo de todo el proceso y en los resultados, así como la confidencialidad.

Estas consideraciones deben ir acompañadas de una reflexividad ética en el campo que se hace imprescindible debido a la diversidad de conjuntos de valores que, a veces, pueden ser incompatibles y pueden llevar conflictos en el momento del trabajo de campo (Beach y Eriksson, 2010).

La ética dentro de la investigación cualitativa dentro del campo educativo, debe tener en cuenta, por lo tanto, los principios nombrado anteriormente priorizando el bienestar de los participantes, así como su anonimato y la información que como investigador se debe facilitar a lo largo de todo el proceso.

11.Resultados y discusión del estudio

En este apartado se recoge el producto de todo el proceso de análisis de información que se ha realizado en profundidad, mostrando los resultados que se han obtenido. Junto con los resultados también se recoge la discusión. La recogida de en el mismo apartado de la discusión y los resultados permite establecer una relación entre los propios resultados y las investigaciones que se han tomado como referencia en el estado de la cuestión y en el marco teórico.

Los resultados se obtienen y se presentan en relación a los objetivos delimitados en el estudio: Identificar las barreras y las prácticas de la participación de las familias que tienen lugar en un contexto caracterizado por aspectos sociales, demográficas, económicas y culturales que denominan la estigmatización. Y, por otro lado, conocer cuáles son las percepciones de los implicados (profesores, familiares y alumnos) en lo relativo a la participación.

Destacar que ambos objetivos se ven complementado con las percepciones de los implicados, alumnos, docentes y familias obtenidas a partir de los grupos de discusión, las entrevistas y las conversaciones informales.

Los resultados se presentan atendiendo a los núcleos obtenidos en el análisis de la información como son: barreras de participación, oportunidades de la participación vistas como prácticas que incluyen a las familias o la comunidad y potencialidades o ventajas de la participación de las familias.

Barreras de participación de las familias: sistemas de valores diferentes, creencias de los profesores hacia la participación y las familias vulnerables, comunicación y factores externos.

Los resultados del presente estudio relativos a las barreras o factores que influyen en la participación de las familias o de la comunidad se relacionan con: las diferencias existentes entre los sistemas de valores, las creencias por parte del profesorado hacia la participación y las familias vulnerables, las creencias de las familias acerca del sistema educativo, la comunicación y una serie de factores externos que influyen en la baja implicación de las familias en la escuela. No obstante, se hace necesario hacer ciertas aclaraciones e identificar los resultados obtenidos con las aportaciones de los participantes.

Se obtiene como resultado del estudio que, la apertura de la escuela hacia las familias y la comunidad favorece el entendimiento y la proximidad cultural, lo que supone un distanciamiento cuando este hecho no se produce generando **sistemas de valores diferentes** entre la escuela y las familias. Este hecho influye en el interés de las familias por participar y mantener una comunicación más cercana con la escuela, tal y como se refleja en el presente estudio.

En el caso de los árabes que son más extremos, creo que influye también el hecho de que los valores que podemos enseñarles aquí no coincidan con lo que ellos les transmiten en sus casas, sobre todo, todo lo relacionado con el machismo, la igualdad

de género, la no violencia... son temas complicados (directora colegio público urbano).

Creo sinceramente que influye el tipo de étnica del que sea, porque mira, nosotros en el colegio tenemos árabes, senegaleses, rumanos, chinos y sudamericanos, y ellos se relacionan entre ellos, pero no con las familias y en las actividades que proponemos. Yo creo que es porque no se han integrado todavía o no comparten valores como los nuestros, no hablo de valores católicos, sino aspectos culturales de nuestro país (directora educación primaria colegio concertado).

Al principio las familias que procedían de otros países no participaban y no entendían muchas cosas que llevábamos a cabo en el colegio, pero hemos intentado crear actividades y jornadas en las que ellas aporten y aceptemos sus valores, y este hecho creo que es lo que ha hecho que estén cada vez más cerca nuestro (director escuela rural)

Este resultado es avalado por estudios anteriores donde se pone de manifiesto que, la apertura de la escuela hacia la familia favorece el entendimiento y la proximidad cultural en cuanto a valores se refiere. De igual modo se destaca que, cuando los valores de las familias coinciden con los valores del centro se pueden encontrar más condicionadas para conectar y participar (Bergnehr, 2015; Lareau, 2000 citado en Vigo y Soriano, 2015; Schecter y Sherry, 2009; Therodorou, 2008) citado en Vigo y Dieste, 2017).

Se obtiene como resultado del estudio la baja implicación de las familias en cuanto a la participación en las actividades propuestas por los centros. Este hecho se relaciona con la **disponibilidad y tiempo libre** de los progenitores por cuestiones laborales **y el nivel académico de los padres**.

Pocas son las familias que tienen estudios y yo creo que ellos piensan: *Mira, yo no he tenido estudio y tengo algo que llevarme a la boca y además una familia*, pues eso es lo que importa y lo que al fin y al cabo les transmiten a sus hijos, el poco interés que tienen por su educación. No es en todas las familias, pero si en la mayoría (directora centro público urbano).

El nivel socio-económico creo que es algo que influye, al igual que el nivel de sus estudios de los padres que también creo que influye (solo hay dos familias con estudios superior a lo que es el bachiller) y eso creo que se traduce en menos

implicación con la educación de sus hijos porque no valorar la educación y la importancia que tiene (director escuela rural).

Este aspecto y las percepciones de los implicados coinciden con estudios como el llevado a cabo por Parellada (2003) donde pone de manifiesto que la baja implicación puede deberse a una serie de factores que podemos decir que son externos sobre los que no podemos influir pero que son determinantes para que haya participación como es la disponibilidad de la que hemos hablado. De La Guardia y Kallinsky (2007) exponen que la falta de tiempo libre, en el que nos vemos envueltos en los últimos años, lleva a dedicar menos tiempo a los hijos lo que podría tener repercusión en el ámbito educativo y en su aprendizaje y comportamiento.

La **edad de los alumnos** también es un factor que influye en la participación y que se refleja en el estudio, siendo mayor la participación en aquellos cursos o etapas inferiores, y menor conforme los alumnos se aproximan a la etapa de Secundaria.

Yo he colaborado en actividades y jornadas con mis dos hijos sobre todo cuando están en la etapa de infantil que estaba allí casi casa dos semanas, luego ya en primaria se ha reducido y ahora que está en 4º EP es menor. Con el que si que es inexistente la participación en actividades es con el mayor que está en secundaria. Quizás ahí si que se podría llegar a mejorar (Madre colegio concertado periurbano).

Este hecho coincide con las aportaciones de Parellada (2003) quien destaca que la edad de los niños influye en la participación de las familias y en las propuestas que el profesor lleva a cabo hacia la participación de los progenitores. Podrían deberse a la idea de lograr una mayor autonomía e independencia conforme se alcanza etapas superiores, aspecto que en principio no guarda relación con la idea de participación y colaboración con las familias y la comunidad.

Una barrera que determina la baja implicación, participación y bajo interés es la **visión que se tiene de la institución escolar**. Los profesores investigados coinciden y afirman, casi en su totalidad, que ellos invitan a las familias a participar en la escuela ya bien en sea con una practica u otra, pero no siempre obtienen esa participación. Exponen que puede deberse a una visión del sistema educativo muy alejado de la colaboración, en el que la responsabilidad de la educación de los alumnos recae únicamente en los profesores y en donde hay una valoración muy negativa, de infravaloración y menosprecio, por parte de los progenitores, hacia los esfuerzos del profesorado. “Siempre hay que ir detrás de las familias para conseguir que finalmente vengan, aunque luego sabemos que es algo positivo

a pesar de que requiera esfuerzo” (profesora escuela rural). “Pero si esto que hacen los profesores no sirve para nada, eso lo hemos oído nosotros de los padres y madres de la escuela diciéndolo delante de los chicos” (director escuela rural).

Las familias participantes en el estudio continúan en la misma línea que las percepciones del profesorado y exponen que su labor como padres y madres no debe formar parte de la educación escolar, sino que su labor educativa debe centrar en el hogar. “Podemos llegar a pensar que nos metemos en el trabajo de los profesores” (Madre colegio público periurbano). “Tenemos tantas cosas en la cabeza, tantas preocupaciones que no quiero asumir responsabilidades que no me corresponden, mi responsabilidad es sacar a mi hijo adelante y ya está” (Madre colegio público urbano).

Este hecho se corrobora atendiendo a las aportaciones de Collet y Tort (2011) quienes determinan que la concepción que se tiene hoy en día de la institución escolar influye en la implicación de las familias en la escuela. Se comprende que ni las familias ni la comunidad son parte real y estructural de la escuela o del instituto, sino elementos externos. Esta barrera se traduce en un muro invisible entre los agentes educativos (Dubet, 2010).

Al igual que las percepciones que se tiene de la escuela por parte de las familias es una barrera que impide la participación, también lo es **la percepción que desde la escuela se tiene de las familias**. Se obtiene como resultado que, la percepción que el profesorado tiene de las familias influye en el tipo de prácticas que se llevan a cabo y en las oportunidades de participación que se les brindan. Además, cabría especificar que los docentes se sienten reacios a que las familias más vulnerables (por cuestiones sociales, económicas o culturales) participen debido a las dificultades que tiene para llegar a un entendimiento.

Yo creo que por parte de los profesores influye mucho la idea que se tenga de los alumnos y de sus familias. Vamos a ser sinceros y decir qué, pero lo más complicado de nuestra profesión es el trato con las familias y los padres, a veces se convierte en un tira y afloja continuo que desgasta. Actualmente, creo que, aunque no sea nuestro caso, estamos en un punto en que las familias y los profes somos rivales (Colegio Público periurbano).

Este hecho es abordado por una investigación llevada a cabo por Rodrigo, Màiquez, Martín y Byrne (2008) donde expone que aquellos docentes que tienen una percepción negativa sobre las familias pueden propiciar que estas familias se acaben alejándose de la

escuela. A lo largo del proceso de recogida de información pocos han sido los casos que han confirmado este hecho.

Otro aspecto que ha sido resultado del presente estudio y que se define como factor que influye en la participación de las familias en la escuela es la **comunicación**. En los centros participantes la comunicación tiene lugar a través de 3 vías principales; el trato directo con los docentes en conversaciones informales, las notas o circulares y las plataformas digitales. Concretamente es el centro concertado y el centro público periurbano los que usan plataforma digital. Los maestros y familias del colegio concertado ven en el uso de la plataforma digital como recurso de información a las familias que da inmediatez y una información diaria.

Yo creo que tiene muchos beneficios porque da mucha inmediatez, yo a veces se antes las notas o lo que ha pasado en el día que mi propio hijo. Además, se informa de las clases de refuerzo fuera del horario escolar. Yo creo que hace 5 años que era todo por la agenda de papel, era peor, y no tenían tanta información (Madre escuela concertada).

Sin embargo, una de las familias participantes expone que el uso de las plataformas digitales supone una pérdida de información y una descontextualización de la misma.

Mira, por lo que yo veo, la comunicación entre los profesores y las familias se lleva a cabo a través de notas o circulares para que rellenemos y firmemos y luego a través de la plataforma electrónica donde aparecen las notas de nuestros hijos, su comportamiento, es decir si se porta bien o mal y las asistencias. Entonces, de verdad que yo creo que por el camino como padre he perdido información. Valoro que se ponga si se comporta bien o mal, pero hombre dentro del bien hay un abanico, al igual que dentro del mal. Luego tenemos tutorías y reuniones, pero tutorías solo dos o una si es el caso de que tu hijo va bien, y reuniones pues la de inicio y final de curso. Si que es verdad, que al ser un colegio pequeño en cualquier momento en la salida y entrada del colegio pues puedes parar a los profes y comentarles algo, ellos nunca dicen que no (Madre escuela concertada).

Haciendo referencia a estas consideraciones vemos que, tanto las familias como los maestros, entienden que un factor decisivo que influye en la comunicación con las familias es el hecho de que sea un centro pequeño, con poca ratio de alumnos y profesores.

Respecto a la escuela rural y la escuela urbana, ellos cuentan con una **barrera**

tecnológica ya que no pueden hacer uso de plataformas informáticas porque no todas las familias tenían dispositivos o acceso a internet. “Nosotros no podemos usar o requerir algo tecnológico porque el 90% de nuestros alumnos no tienen ordenadores o acceso a la red de internet” (directora colegio público urbano).

Por otro lado, se extrae como resultado la existencia de **barreras lingüísticas** que vienen determinadas por la diversidad étnica y de nacionalidad. Este hecho influye en que la comunicación entre la escuela y la familia no sea fluida y lleva a que en muchas ocasiones la comunicación sea nula. Este hecho genera un distanciamiento entre ambos agentes.

Una mujer de origen marroquí con sus dos hijos preguntándole a la directora sobre el material escolar y las becas. La directora y la madre usan a la niña de intermediaria y de traductora ya que la madre desconoce el castellano y la directora del centro el marroquí (Registro observacional).

Estos resultados extraídos del estudio coinciden con investigaciones previas. Vázquez et Al., (2014) exponen que el uso de las plataformas digitales mejora la participación y la colaboración de los padres en los centros educativos. Sin embargo, Macià (2016) expone que los progenitores ven la comunicación por vía tecnológica como una información descontextualizada. Estas barreras suponen es una falta de accesibilidad a la educación y limitaciones en la alfabetización tecnológica (Vigo y Dieste, 2017).

Oportunidades entendidas como prácticas: Escuchar a las familias y metodologías activas

Haciendo referencia a lo destacado anteriormente, las prácticas y estrategias que a continuación se exponen como resultado de esta investigación, surgen como respuesta a las dificultades de los centros para involucrar a las familias. Los docentes de los centros coinciden en que la implantación de las metodologías activas, que a continuación se presentan, pretenden mejorar la participación de las familias “las comunidades de aprendizaje se crearon hace 14 años con el objetivo de incluir a las familias” (directora colegio público urbano).

Pues la participación tiene sentido desde el momento en el que se hizo necesaria. Te explico: en el momento en el que se implanta en el colegio un modelo diferente de trabajo alejado de los libros de textos, las familias te piden explicaciones de por qué y que qué hacen sus hijos, entonces debido a semejante alboroto decidimos

empezar a incluirlas en las actividades con el objetivo de que no hubiera rechazo ante las propuestas (director escuela rural).

Como resultado del estudio se obtiene la importancia y la necesidad de **escuchar a las familias** como estrategia o actuación para que ellas se sientan incluidas y aumente su implicación en la vida de la escuela. Esta estrategia se relaciona con la mejora de la comunicación, promoviendo un mejor intercambio comunicativo que permita la adaptación del centro a las demandas de las familias y la respuesta de sus necesidades.

Al principio las familias no participaban, no sabíamos por qué y comenzamos a escuchar sus opiniones. A partir de ahí hemos intentado proponer actividades para que *todas* las familias participen. Nuestra constitución escolar está en los idiomas que habla la gente del pueblo, entre ellos el árabe (director escuela rural).

Este hecho es abalado por estudios como el propuesto por López (2001) que pone de manifiesto que el hecho de escuchar a las familias es un aspecto esencial para poder atender a las necesidades que demandan y para ello el profesor debe mostrarse receptivo ante las familias (Bolívar, 2006). Este hecho de escuchar a las familias supone la existencia de una negociación de valores, competencias y actividades a llevar a cabo generando un diálogo y un consenso (Raggl, 2013), además de un mejor conocimiento por parte de los docentes de las familias, lo que les permite una mayor información sobre los alumnos, a la par que desempeñar una labor de inclusión tal y como muestran los resultados del estudio llevado a cabo por Andrés y Giró (2016).

Se obtiene, por otro lado, como resultado del estudio, la mejora de la participación de las familias y la comunidad cuando se implantan **metodologías activas** como el trabajo por proyectos, grupos interactivos o comunidades de aprendizaje. Todos los participantes del estudio, excepto el colegio concertado periurbano, llevan a cabo alguna o varias de estas metodologías, con el objetivo de promover la participación de los propios alumnos y de las familias, así como potenciar el aprendizaje significativo y el trabajo cooperativo.

En el colegio público urbano llevan a cabo la metodología de *comunidades de aprendizaje* desde hace ya más de 10 años. La directora del centro destaca que hay mejoras, no notables, pero si suficientes, en cuanto al rendimiento y participación, aunque destaca: “no conseguimos que sean las familias las que participen, algunas sí, pero hemos logrado que participen voluntarios del barrio, entidades y estudiantes de la universidad”.

Este hecho coincide con uno de los tipos de participación que propone Epstein (2001) ya que utilizan el voluntariado de la comunidad y es enfocado de ese modo. Por

otro lado, la directora y maestra confirma que, “el uso de la metodología de *grupos interactivo* ha producido mejoras en el rendimiento académico de los alumnos que se refleja en las notas y, en algunos casos, en el comportamiento”.

La metodología de grupos interactivos también tiene lugar en la escuela rural, quienes lo enfocan hacia las asignaturas de matemáticas o lenguaje desde el planteamiento de la gamificación. El director del centro corrobora lo visto anteriormente “Nosotros vemos que, los grupos interactivos promueven la colaboración entre los alumnos y que las familias participen, no es necesario que sepan algo en concreto, sino que sepan dirigir”. En una entrevista a una madre de la escuela rural ella comenta “lo positivo de los grupos interactivos es que nosotros podemos participar sin tener conocimientos específicos”.

De esta manera, se confirman las aportaciones de Álvarez-Álvarez (2015) en cuanto a los beneficios de los grupos interactivos entendiéndose como una promoción del sentimiento de grupo favoreciendo actitudes de respeto e inclusión.

Otra metodología que tiene cabida dentro de una de las escuelas participantes, la escuela rural, y que cuenta con la participación de las familias es el *trabajo por proyectos*.

A través de los proyectos tenemos en cuenta aspectos culturales de las familias y tendemos a plantear proyectos sociales vinculados con sus vidas, de esta forma, la cultura de nuestras familias tiene cabida dentro del currículo escolar (director escuela rural).

La participación en el trabajo por proyectos promueve la participación de los alumnos y de toda la comunidad, inculcando valores de respeto y promoviendo la inclusión (Artigal y Berbel, 1993 citado en Boix, 1995).

Al hablar con el director de la escuela rural en cuanto a las prácticas que se llevan a cabo me puntualiza que es importante el tipo de actividades que se plantea desde la escuela, y reconoce que:

Las familias tienen mejor predisposición a las actividades lúdicas o festivas como es la preparación de fiestas o disfraces que a las actividades que te he comentado de grupos interactivos, por ejemplo, y considero que es porque sienten que en estas últimas tienen más responsabilidad porque es enseñar conocimiento, no sólo divertir. Por eso, o por cuestiones de autoestima y que no se ven capaces de participar, es algo que no tenemos claro (director escuela rural).

Sin embargo, desde la escuela rural el concepto de participación de las familias no está relacionado con su participación en talleres o fiestas “Todo lo que es participación es fiestas pues a ver es participación, pero no lo concebimos como tal, es más colaboración en organización” (director escuela rural).

Esta concepción de la participación de las familias en talleres, fiestas y celebraciones, o charlas esporádicas, se comprende desde de la escuela pública periurbana y la escuela concertada quienes confirman que “la participación de las familias es cuando se pide su colaboración para talleres, jornadas de puertas abiertas, voluntarios para excursiones e incluso desde el AMPA” (Profesora Colegio público periurbano). En el caso de la escuela concertada, una de las familias contempla la participación de las familias como el hecho de que: “las familias estamos pendientes de la educación de nuestros hijos, cuando nos involucramos y que cuando se pide desde el colegio que colaboremos pues que vayamos y participemos en las actividades” (Madre colegio concertado).

Desde la perspectiva de las familias de ambas escuela públicas también se concibe de esta manera, pues al preguntar acerca de las actividades en la que participan las familia se obtienen respuestas como: “Pues realizan talleres, jornadas de puertas abiertas y también alguna excursión que nos piden ayuda para organizarla o para que les acompañemos”; “se puede participar en la educación de tus hijos ayudándoles en las tareas de casa y estando pendiente de ellos”; “Yo creo que se refiere más a cuando vamos a la escuela a ayudar en las festividades y en los festivales de fin de curso o de navidad”.

En estos casos, nos aproximamos a las aportaciones de Epstein (2001) referidas a actitudes de voluntariado o la de “ejercer de padres”, muy alejadas de una concepción de participación referida a la colaboración del modo en que se entiende desde las aportaciones de Boix (2004) quien expone que la participación de las familias de un modo activo dentro de las escuelas va más allá de la realización de talleres.

En cuento a la percepción de los alumnos destacar que, están muy relacionadas con las realidades educativas que ellos vivencian en las aulas y las metodologías que se llevan a cabo en los centros. De esta manera, desde el colegio público periurbano uno de los niños comenta que “la participación de la familia es como los talleres, en infantil mis papas venían a veces y a mí me gustaba verlos”; “las familias participan cuando hay fiestas de navidad, el día de deporte, semana santa, y en los talleres de los pequeños que están en el edificio de infantil” (Alumnos colegio público periurbano). Desde la escuela pública urbana la concepción de la participación por parte de los alumnos radica en torno a la

participación de voluntarios en los grupos interactivos o las salidas que se realizan con las comisiones en las comunidades de aprendizaje “A veces también vienen gente de barrio o nosotros salimos de clase a sitios del barrio para ayudar a gente, eso son las comunidades (de aprendizaje), yo estoy en una comisión y a mí me gusta” (Alumno colegio público urbano).

Por contraposición, desde la escuela rural se entiende por parte de los alumnos que, la participación de las familias implica “juego en matemáticas con los grupos interactivos, las actividades en las asociaciones por ejemplo de medio ambiente o de la tercera edad, que íbamos a hacer juegos con ellos” (Alumno escuela rural).

Beneficios de la participación: motivación, continuidad, aprendizaje mutuo, introducción de la cultura local y como medida de inclusión

Las prácticas orientadas a la participación de la familia y de la comunidad que se han reflejado, generan una serie de beneficios que han sido resultado de este estudio y que afectan a todos los implicados: familias, escuela y alumnado.

A lo largo de la revisión de la información comprobé que la participación de las familias y de la comunidad en la vida de la escuela ofrece la posibilidad de que la **cultural local forme parte del currículo** promoviendo su aprendizaje. Este aspecto es corroborado por los participantes de la escuela rural quienes ven la participación como “un modo de incluir a la comunidad, a las familias y que propicia un aprendizaje cultural que se recoge en los objetivos y contenidos y bueno, las familias culturalmente enriquecen los proyectos y los aprendizajes” (director escuela rural).

Por otro lado, la participación potencia un **conocimiento mutuo** y una circulación de saberes que es reconocido por las familias participantes del estudio. “Para los padres, pues mira, aprendemos mucho, es como volver a la escuela, y aprendemos de los niños, su espontaneidad y por supuesto, pues tenemos información de primera mano” (Familia escuela rural).

Desde las familias también se contempla como uno de los beneficios de su participación en la escuela es la de **servir de apoyo a los profesores**, lo que puede estar muy relacionado con la circulación de saberes entre los agentes que participan: “Ayuda a los profesores pues podemos ser un recurso más en el aula” (Familia colegio público urbano).

Desde los participantes de la escuela concertada se entiende que, la participación de las familias en la escuela permite una **continuidad** y una valoración positiva sobre la educación. “Sin duda creo que, la participación de las familias es la única manera de que todos vayamos en la misma dirección” (Profesora colegio concertado).

Yo creo que es la manera de que vean que sus padres valoramos la educación y el colegio en el que están, que respetamos a los profesores, es un poco dar ejemplo a ellos, y por ejemplo a mi hijo de 5ºEP le encanta que participe, siempre me dice las actividades que se hacen para ver si puedo participar (Madre colegio concertado).

Por otro lado, dicha participación favorece que el trabajo realizado por la escuela y las familias vaya en la misma dirección en temas de **atención a la diversidad**: Estas consideraciones son tenidas en cuenta tanto por los profesores “las familias son una fuente de información que como tutores debemos tener en cuenta” (Profesor colegio público urbano) como por las familias “participar en el colegio nos da más información a los padres sobre la educación de nuestros hijos, del cómo se les está educando para ver de qué manera podemos actuar desde casa” (Familia colegio público periurbano).

A lo largo del estudio y viendo los contextos en los que lleva a cabo, se plantea la necesidad de plantear la participación de las familias como estrategia que favorece la **inclusión**. Esta consideración hacia la inclusión coincide con las percepciones de los implicados: “participar es una forma de incluir, entonces la participación y la colaboración permiten que haya aceptación y respeto” (Profesora escuela pública urbana).

Como resultado del estudio, es imprescindible destacar los **beneficios que la participación de las familias tiene para los alumnos**. Las percepciones de las familias muestran que, la participación mejora los niveles de motivación y de su propia participación. “Posiblemente es una forma para que los niños estén motivados”; “Creo que, para los niños, sobre todo los pequeños, es una motivación ver que sus padres van al colegio y les ayudan o se pueden divertir con ellos, creo que los peques verían el colegio como algo más *chulo*”. Por otro lado, los maestros coindicen con las familias en este hecho y se destaca que: “Los niños valoran la educación, al ver como las familias forman parte de ella”.

Para finalizar, hacer especial hincapié en las percepciones de los alumnos, destacar que, las intervenciones reflejan el punto de vista de los alumnos de la etapa de educación primaria. Todo ellos destacan la motivación o el interés por que las familias participen en el colegio excepto dos casos, ambos son los alumnos del colegio público urbano. Ellos,

destacan que no les gusta que las familias participen en el aula y exponen como razones “No me parece bien, a la mama y la tengo en casa, aquí están los profesores, los voluntarios y ya está”; “No me gustaría, porque mi madre ya me ayuda en casa a hacer algunos deberes o yo la ayudo a ella, pero aquí ayudan los profes” (Alumnos colegio público urbano). Los que afirman su interés a que sus padres participen en la escuela, exponen como razones: “Yo me siento orgullosa cuando por ejemplo mi padre viene a contarnos una charla de la electricidad y nos enseña cosas, los padres también pueden enseñar, no solo los profes” (Alumna escuela rural); “A mí me gusta porque me hace ilusión que vengan a ver lo que hacemos y como son los profes con nosotros” (Alumno escuela pública periurbana).

En definitiva, los alumnos en cuanto a la participación de las familias, se muestran cómodos en la mayoría de los casos, afirman que es una manera de que vean lo que hacen en el aula, es una forma de ayuda a los profesores y un aspecto que incrementa la ilusión de los alumnos. Aquellos casos en que no están conformes se relacionan con el contexto social y económico en el que se encuentra el centro y la situación que la directora del centro me comenta en cuanto a la dificultad de participación de las familias.

Estas aportaciones son abaladas por numerosos estudios que destacan la importancia de la participación de las familias en las escuelas ya que aportan numerosos beneficios.

La participación de las familias supone un recurso natural que debe ser empleado en el caso del contexto rural (Vigo y Soriano, 2015) aportando una serie de competencias que deben ser integradas dentro del currículo de modo que facilite proceso de enseñanza aprendizaje, produciéndose una adquisición de la cultural local y de la diversidad cultural con la que cuenta el centro.

Por otro lado, otra de la ventaja que ofrece la participación de las familias es un aprendizaje mutuo entre las familias y la escuela, pues todos trabajan por un mismo fin (Melero, 2011).

En cuanto a la participación de las familias como medida para atender a la diversidad, se pueden destacar dos perspectivas que reflejan que suponen una ventaja en cuestiones de inclusión. Por un lado, Arnaiz (1996) destaca que las familias son vistas como fuentes de información de sus hijos, facilitando datos al centro para que los docentes puedan dar una respuesta lo más adecuada posible. Por otro lado, Vigo y Soriano (2015) destacan como otra ventaja la posibilidad de conocer las situaciones personales de los

alumnos y estrechar la relación con los padres lo que propicia una mayor implicación de las familias (Domínguez, 2003; Hernández, 2000).

Al hablar de las familias como estrategia de atención a la diversidad, también podemos hablar de inclusión, que, tal y como destaca Melero (2011) es responsabilidad de las familias, profesores y la comunidad, y que debe partir de la transmisión de valores de respeto, tolerancia e igualdad. La participación de las familias y el desarrollo de prácticas que las incluya en la vida del aula propicia la inclusión de los alumnos y las familias en forma de comunidad (Martínez, Haro y Escarbajal, 2010).

En cuanto a los beneficios directos sobre los niños, destacar que, las percepciones de los implicados coinciden con las aportaciones de Vigo y Soriano (2015) en cuanto a que, la participación de las familias es un modo de llevar al aula la realidad y los intereses de los alumnos sobre cosas que están en su entorno suponiendo una motivación para ellos.

12. Conclusiones e implicaciones del estudio

Una vez explicados los resultados y la discusión, procedo a exponer las conclusiones del presente estudio donde recojo las ideas principales extraídas en relación a los objetivos planteados, las limitaciones del estudio, futuras líneas de investigación y las implicaciones que puede tener para los participantes y las políticas educativas.

En relación con el primer objetivo “conocer cuáles son las percepciones de los implicados (familia, profesorado y alumnos) en lo referido a la participación de las familias en la escuela”, comprobamos que, la participación en algunos casos es escasa y esto se debe a las ideas o percepciones que tienen los docentes hacia las familias o las ideas de éstas respecto al sistema educativo o la propia escuela. La educación escolar, por otro lado, sigue viéndose, en algunos casos, como algo que compete a los profesores únicamente, librando a las familias de la responsabilidad e importancia de la participación también dentro del ámbito escolar.

En relación con el segundo objetivo “Identificar las barreras y oportunidades que tienen lugar en contextos estigmatizados por cuestiones económicas, sociales o geográficas” comprobamos que las barreras o factores que impiden la participación de las familias tienen que ver con las percepciones que las familias tienen acerca del sistema educativo, así como las percepciones de los docentes acerca de las familias. Se muestra como barrera la disponibilidad de los progenitores para participar en actividades propuestas por la escuela, y el hecho de que exista una disparidad entre los sistemas de valores que proponen la escuela y las familias. La comunicación unidireccional dificulta la participación y el entendimiento entre familias y profesorado, mientras que en los casos donde es bidireccional se percibe un aumento de la participación y de iniciativas por parte de las familias. Las oportunidades entendidas como prácticas son aquellas que favorecen la participación, se abren al contexto y que supone la escucha de las voces de las familias y de la comunidad (grupos interactivos, comunidades de aprendizaje o aprendizaje por proyectos).

Lo que se refleja de los resultados es que, las barreras dominan frente a las oportunidades lo que se aleja de una relación dialéctica a través de la cual se construye el sentido de identidad y sentimiento común. Pero debo destacar que, las oportunidades ligadas a las potencialidades surgen como respuesta a esa falta de participación.

Las aportaciones de Bourdieu, que se han tomado como referente teórico a lo largo del estudio, me llevan a plantearme como parte de las conclusiones si, el actual sistema

educativo y su funcionamiento está orientado a favorecer y propiciar un desarrollo adecuado o por el contrario se basa en la funcionalidad y en cuestiones de rendimiento económico. En esta línea, el presente estudio podría tener implicaciones para las políticas educativas y los profesionales llevando a éstos a reflexionar sobre posibles estrategias que desarrollen la interacción entre las familias y la escuela desde un enfoque bidireccional que promueva la verdadera inclusión educativa. Solo de este modo, la educación actual se alejará de un enfoque funcionalista y fomentará la idea de comunidad escolar y su apertura a lo social.

Este estudio, también tiene implicaciones directas sobre los propios participantes. El conocimiento de las diferentes realidades que se describen en el mismo, las prácticas que se definen como potenciadoras de inclusión o las barreras y factores que afectan a la participación, pueden ser aspectos a tener en cuenta por los participantes. Puede generar un proceso de reflexividad acerca de las prácticas que llevan a cabo en sus centros.

La importancia del tratamiento específico de esta temática y las limitaciones que han surgido justifica la necesidad de estudios posteriores en esta línea. Como limitación del presente estudio encontramos la necesidad de conocer qué ocurre fuera del ámbito escolar, es decir en los hogares. Este interés viene determinado por la interconexión que existe entre los diferentes ambientes próximos al niño, la influencia que se ejercen entre ellos y cómo estos afectan en el desarrollo del niño (Bronfenbrenner, 1987). Solo de este modo, podría alcanzarse un sentido completo de la participación.

Por otro lado, se plantea como futura línea de investigación, el interés por conocer las diferencias existentes entre los centros participantes y establecer comparaciones. Este hecho se manifiesta como una limitación propia del estudio ya que no tenían cabida dentro de los objetivos propuestos pero que sin duda convendría estudiarlo en profundidad.

En aras de querer conocer más sobre los implicados en la participación de las familias, podría plantearse el análisis de perfiles o agentes que intervienen en la participación: madres o padres; diferentes etnias y culturas y se abre la posibilidad de relacionarlo con la barrera que supone la imposición desde la escuela de un sistema de valores “socialmente aceptado”. Estas futuras líneas de investigación me ayudan como investigadora a poder focalizarme en lo que podría ser una tesis doctoral.

Para finalizar destacar que, el presente Trabajo Fin de Máster me ha sido de gran utilidad para mi formación como docente e investigadora. La fundamentación teórica me ha aportado conocimientos acerca del tema y la metodología empleada.

BIBLIOGRAFÍA

Andrés, S & Giró, J (2016). El papel y la representación del profesorado en la participación de las familias en la escuela. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del profesorado*, 19 (1), 61-71.

Alonso, L.E (1998). *La mirada cualitativa en Sociología. Una aproximación interpretativa*. Madrid: Fundamentos.

Álvarez-Álvarez, C (2015) La mejora de la participación de la comunidad en la escuela con grupos interactivos. *Revista Complutense de educación* 20 (3), 815-828.

Álvarez-Gayou, J.L. (2003). “*Como hacer investigación cualitativa*”. *Fundamentos y metodología*. México DF. Paidós Ecuador.

Disponible

en:

<http://www.ceppia.com.co/Herramientas/Herramientas/Hacerinvestigacion-alvarez-gayou.pdf>

Angelva, M.T. (1986). La investigación cualitativa. *Educación*, 10, 23-50.

Arango, J. (2004). Inmigración, cambio demográfico y cambio social. *Información Comercial Española, ICE: Revista de Economía*, 815, 31-44.

Arias, M.M. (2000). La triangulación metodológica: sus principios, alcances y limitaciones. *Investigación y Educación en Enfermería*, 18(1), 13-26.

Arnaiz, P. (1996). Las escuelas son para todos. *Siglo Cero*, 27(2), 25-34.

Beach, D., & Eriksson, A. (2010). The relationship between ethical positions and methodological approaches: a Scandinavian perspective. *Ethnography and Education*, 5(2), 129–142.

Beach, D., & Sernhede, O. (2012). Learning Processes and Social Mobilization in a Swedish Metropolitan Hip-Hop Collective. *Urban Education*, 47(5), 939–958.

Berlanga (et.al) (2004) (Coord: Roser Boix) “Los centros rurales de innovación educativa”. En *La escuela rural: funcionamiento y necesidades*, 81-103.

Bendit, R., & Stokes, D. (2004). Jóvenes en situación de desventaja social: políticas de transición entre la construcción social y las necesidades de una juventud vulnerable. *Revista de Estudios de Juventud*, 65, 11-29.

Bryman, A., & Burgess, B. (Eds.). (2002). *Analyzing qualitative data*. London: Routledge.

Bogdan, R & Taylos, S (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós.

Bolívar (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de educación*, 339, 119-146.

Boix, R. (1995). *Estrategias y recursos didácticos en la escuela rural*. Barcelona: Graó

Boix, R. (2004). *La escuela rural: funcionamiento y necesidades*. Madrid: Cisspraxia.

Boix, R. (2011). ¿Qué queda de la escuela rural? Algunas reflexiones sobre la realidad pedagógica del aula multigrado. *Ethnography and education*, 15(2), 14-23.

Bronfenbrenner, U. (1987): *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona, Paidós.

Bourdieu, P. (1986). The forms of capital. In J. Richardson (Ed.), *Handbook of theory and research for the sociology of education*. 241–258. NY: Greenwood.

Bourdieu, P. (1989). Social space and symbolic power. *American Sociological Association.: Sociological Theory*, 7(1), 14–25.

Bourdieu, P. (1999). *Razones Prácticas. Sobre la teoría de la acción*. Barcelona: Anagrama.

Bourdieu, P (2001) El capital social. *Zona abierta* (94-95), 83-87.

Bowles, S y Gintis, H (1985) *La instrucción escolar en la américa capitalista*. Madrid: Siglo XXI.

Calderón, I. (2014). Sin suerte, pero guerrero hasta la muerte: pobreza y fracaso escolar en una historia de vida. *Revista de Educación*, 363, 184-209.

Canales, M & Peinado, A (1994). *Métodos y técnicas de investigación en ciencias sociales. Capítulo II: Grupos de discusión*. Madrid: Soc: Aces.

Carmona, C. A. (2014). Familia, escuela y clase social: Sobre los efectos perversos de la implicación familiar. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación (RASE)*, 7(2), 395-409.

Carretero, A et. Al (Coords) (2002). *El medio rural. Hacia un desarrollo sostenible*. Almería: Universidad de Almería, servicio de publicaciones,

Collet, J & Tort, S (2011). Escuelas familias y resultados académicos. Un nuevo modelo de análisis de las relaciones entre docentes y progenitores para el éxito de todo el alumnado. *Revista de currículo y formación de profesorado*.

Collet, J & Tort, A. (2017) *Escuela, familia y comunidad. La perspectiva imprescindible para educar hoy*. Octaedro Editorial. Barcelona.

Coleman, J.S. (1966). *Equility of educational opportunity*. Washington: US Government Printing Office.

Coleman, J.S. (1988) Social Capital in the creation of human's capital. *The American Journal of Sociology* 94, S95-S120.

Comellas, M^a. J (2009). *Familia y escuela. Compartir la educación*. Graó, Barcelona.

Corbett, M. (2015). Towards a rural sociological imagination: ethnography and schooling in mobile modernity. *Ethnography and education*, 19, 263-277.

Couceiro, E. (2005). Observar, escuchar, comparar, escribir. La práctica de la investigación cualitativa. *Anthropologica del Departamento de Ciencias Sociales*, 23(23).

Creswell, John W & Miller, Dana L. (2000). Determining validity in qualitative inquiry. *Theory into practice*, 39 (3), 124-130.

Cunningham, C & Davis, H (1988). *Trabajar con los padres, marcos de colaboración*. Madrid: Ministerio de educación y ciencia, Siglo XXI.

De la Guardia Romero, R. & Kñallinsky, E. (2007). *Manual docente: Educación familiar (sistema escolar y familia)*. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.

Desimone, L. (1999): Linking parental involvement with student achievement: Do race and income matter? *The Journal of Educational Research*, 93 (1) 11-30.

Driscoll, M.E & Kerchner, C.T. (1999). The implications of social capital for schools, communities and cities: Educational administration as if a sense of place mattered. En Gruenewald, D.A (2003) *Foundations of Place: A Multidisciplinary Framework for Place- Conscious Education*, 40 (3) 619-654.

Dolz.J (2017) *I Jornadas pedagógicas de la escuela rural*. Alpartir Zaragoza.

Domínguez, G (2003). En busca de una escuela posible. *Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado*, 17(3), 29-47.

Donolo, D.S. (2009). Triangulación: procedimiento incorporado a nuevas metodologías de investigación. *Revista Digital Universitària*, 10(8), 53-59.

Dubet, F (2010). *Decadència de la institució escolar i conflictes entre principis*. Barcelona, Fundació Bofill.

Engelbrecht, P (2013). Teacher education for inclusion, international perspectives. *European Journal of Special Needs Education*, 28 (2), 115-118.

Epstein, J. (2001): *School, family, and community partnerships. Preparing educators and improving schools*. Boulder, CO, Westview Press.

Feu, J. (2004). La escuela rural en España: apuntes sobre las potencialidades pedagógicas, relacionales y humanas de la misma. *Revista eRural, Educación, cultura y desarrollo rural*, 3, 113.

Flinders, D. J. (1992). In search of ethical guidance: constructing a basis for dialogue¹. *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 5(2), 101–115

Gallart, M. S. (2012). Participación de las familias y de la comunidad en la educación intercultural. In *Seminario valores educativos y ciudadanos: La interculturalidad en el entorno educativo* (1-12). Fundación Manuel Giménez Abad de Estudios Parlamentarios y del Estado Autonómico.

Garreta, J. (2007). *La relación familia- escuela*. Ediciones Universidad de Lleida.

Garreta, J (2011). Las familias inmigradas y la escuela: dinámica y factores que influyen en la relación. *Actas del I Congreso Internacional sobre migraciones en Andalucía*, 1533-1547.

Garreta, J (2017). *Familia y escuela. Discursos y prácticas sobre la participación en la escuela*. Ediciones Pirámide. Madrid.

Gil-Flores, J (1992). La investigación mediante grupos de discusiones en un contexto multicultural. En *Educación intercultural en la perspectiva de la Europa unida: X Congreso Nacional de Pedagogía*. Diputación de Salamanca. 724-725.

Hamodi. C & Aragués Garde, S. (2014). *La escuela rural: ventajas, inconvenientes y reflexiones sobre sus falsos mitos*. PalObra, 46-60.

Hammersley, M & Atkinson, P. (1994). *Etnografía. Métodos de Investigación*. Barcelona: Paidós.

Hernández, F (2000) Los proyectos de trabajo: la necesidad de nuevas competencias para nuevas formas de racionalidad. *Educación*, 26, 39-51.

Hiernaux, D. & Lindón, A. (1997). ¿En qué sentido las desigualdades regionales? *Revista EURE-Revista de Estudios Urbano Regionales*, 23(68).

Hyry-Beihammer, E. K., & Hascher, T. (2015). Multi-grade teaching practices in Austrian and Finnish primary schools. *International Journal of Educational Research*, 74, 104-113.

Instituto Aragonés de Estadística. Visor Demográfico del Ayuntamiento de Zaragoza.

Recuperado: 20 de noviembre de 2018: <http://idezar.zaragoza.es/visorDemografico/>

Iñiguez Rueda, L. (1999). Investigación y evaluación cualitativa: bases teóricas y conceptuales. *Atención primaria*, 23(8), 496-502.

Jurados Gómez, C (2007) La familia y su participación en la comunidad educativa. *Revista Digital Innovación y experiencias educativas* (23) 1-10.

López, G.R (2001) Redefining Parental Involvement: lesson from high-performing Migrant-Impacted Schools. *American Educational Research Journal* 38 (2), 253-288.

Luengo, F. & Moya, J. (2008). *Escuela, familia y comunidad: claves para la acción*. Las Rozas (Madrid): Wolters Kluwer España.

Ley Moyano, reguladora de la enseñanza, de 9 de septiembre de 1857.

Ley Orgánica 8/1985, de 3 de Julio, reguladora del Derecho a la educación.

Recuperado 6 Julio 2018: <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-1985-12978>

Ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre, de calidad de la educación

Recuperado 6 Julio 2018: <https://boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2002-25037>

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Recuperado 6 Julio 2018: <http://www.boe.es/boe/dias/2006/05/04/pdfs/A17158-17207.pdf>.

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.

Recuperado 6 Julio 2018: <http://www.boe.es/boe/dias/2013/12/10/pdfs/BOE-A-2013-12886.pdf>

Macià, M. (2016). La comunicación familia-escuela: el uso de las TIC en los centros de primaria. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 19(1), 73-83.

Martínez Miguelez, M (1999). La investigación cualitativa etnográfica en educación. *Educere*, 11, 757-758

Martínez, R.; Haro, R. & Escarbajal, A. (2010). Una aproximación a la educación inclusiva en España. *Revista de Educación Inclusiva*, 3(1), 149-165.

Martínez, J.B & Bustos, A. (2011). Globalización, nuevas ruralidades y escuelas. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 15 (2), 3-12.

Massey, D. (2012). Espacio, lugar y política en la coyuntura actual/Space, Place and Politics in the Present Conjuncture. *Urban*, (04), 7-12.

Miller, R. L. (2003). Ethical issues in psychological research with human participants. *Handbook of research methods in experimental psychology*, 127.

Oakes, J. M. (2002). Risks and Wrongs in Social Science Research. *Evaluation Review*, 26(5), 443-479.

Öhrn, E. (2012). Urban education and segregation: the responses from young people. *European Educational Research Journal*, 11(1), 45-57.

Olsen, W. (2004). *Triangulation in Social Research: Qualitative and Quantitative Methods Can Really be Mixed*. En M. Holborn, Development in Sociology. Londres: Causeway Press

Parrellada, C (2003). Un espacio de comunicación y crecimiento múltiple: familias y centros educativos. En C. Alfonso et. Al, *La participación de los padres y madres en la escuela*, 15-26. Barcelona: Graó.

Peña, J. V. (2000). Clases sociales y educación. *Sociología de la educación*, Valencia: NAU llibres, 65-82

Ramírez, L. & Ortiz, L. (2006). Políticas educativas neoliberales y posturas teóricas sociopedagógicas rurales. In *Aportaciones al debate actual en América Latina. Ponencia presentada en el VII Congreso Latinoamericano de la Sociología Rural, del* (Vol. 20).

Rivero, J. G. (2002). La importancia de la educación en la determinación de la hegemonía: las teorías de la reproducción. *Filosofía, política y economía en el Laberinto*, (8), 72-84.

Rodrigo, M. J., Martín, J. C., & Miquez, M. L. (2008). *Preservación Familiar: un enfoque positivo para la intervención con familias*. Pirámide.

Ross, L. F., Loup, A., Nelson, R. M., Botkin, J. R., Kost, R., Smith, G. R., & Gehlert, S. (2010). Human Subjects Protections in Community-Engaged Research: A Research Ethics Framework. *Journal of Empirical Research on Human Research Ethics*, 5(1), 5–17

Sabirón Sierra, F (2006). *Métodos de investigación etnográfica en Ciencias Sociales. Nuevos espacios socio-educativos*. Zaragoza: Mira Editores.

Sánchez-Garrote, I. & Cortada-Pujol, M. (2015). Recursos digitales en la relación familia y escuela en la etapa 0-3. *Cultura y Educación*, 27 (1), 221-233.

Sandín, M.P. (2003). La enseñanza de la investigación cualitativa. *Revista de enseñanza universitaria*, 2, 37-52.

Sepúlveda, M.P & Gallardo, M. (2011). La escuela rural en la sociedad globalizada: nuevos caminos para una ruralidad silenciada. *Revista de Currículo y formación del profesorado*, 15 (2). 141-152.

Schejter, V., Selvatici, L., Cegatti, J., Samarelli, M., Barceló, M. E., De Raco, P., & Piacentini, S. (2004). La Devolución. Una metodología instituyente en investigación. *Anuario de las XI Jornadas de investigación de la facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires*.

Sigsworth, A., & Solstad, K. J. (2005). Small rural schools: A small inquiry. *Cornwall: Interskola*.

Schuliaquer, I (2013). Sociedad, política y escuela en los guetos urbanos. *Revista Propuesta Educativa*, (40), 79-86.

Valls Carol, R., Prados Gallardo, M. D. M., & Aguilera Jiménez, A. (2014). El proyecto INCLUD-ED: Estrategias para la inclusión y la cohesión social en Europa desde la educación. *Revista Investigación en la Escuela*, (82), 31-43

Vázquez, E., López, E. & Colmenares, L. (2014). La dimensión socializadora de la tecnología para una comunidad educativa más abierta y colaborativa. *Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación*, 8 (1), 145-157.

Vigo, B. & Soriano, J. (2014). Teching practices and teachers' perceptions of group creative practices in inclusive rural schools. *Ethnography and Education*, 3(9), 253-269.

Vigo, B. & Soriano, J. (2015). Family involvement in creative traching practises for all in small rural schools. *Ethnography and education*, 3(10), 325-339.

Vigo, B & Dieste, B (2017). Contradicciones en la educación inclusiva a través de un estudio multiescalar. *Aula Abierta* (46), 25-32.

Vigo, B & Beach, D (2018) Meanings of the rural school from the research. Shared representations between Spain and Sweden in the second part of the 20th century and the first years of the 21st century. En N. Llevot y J. Sanuy (ed.) *Educació i desenvolupament rural als segles XIX-XX-XXI*. Lleida, España: Edicions de la Universitat de Lleida

Vila, I (1998). *Familia, escuela y comunidad*. Barcelona: Horsori.

Wacquant, L. D. (2007). *Los condenados de la ciudad: Gueto, periferias y Estado*. Siglo Veintiuno.

Wacquant, L., Slater, T., & Borges Pereira, V. (2014). Estigmatización territorial en acción. *Revista Invi*, 29(82), 219-240.

Walford, G. (2009). For ethnography. *Ethnography and Education*, 4(3), 271-282.

ANEXOS

Anexo 1: Carta a los centros y los participantes.

Sr/a. director/a.

Soy Cristina Moreno, alumna del máster de ‘Aprendizaje a lo largo de la vida en contextos diversos: iniciación a la investigación de la Universidad de Zaragoza’.

El motivo por el que me pongo en contacto con Vd es la realización del trabajo de investigación que voy a llevar a cabo en el contexto de dicho Máster. Mi interés está en relación con el conocimiento en profundidad de la participación de las familias en los colegios localizados en espacios denominados estigmatizados. Tras el análisis de escuelas rurales de la Comunidad Autónoma de Aragón, reconocidas como centros de innovación, me gustaría obtener más información sobre las prácticas de participación de las familias que se están llevando a cabo en su escuela. Dicho trabajo de investigación está tutorizado por Begoña Vigo, profesora titular de la Universidad de Zaragoza con estudios de investigación en el ámbito de la escuela rural y escuela inclusiva en el departamento de Ciencias de la Educación. El estudio se lleva a cabo en cuatro centros localizados en la provincia de Zaragoza.

En esta fase del proyecto pretendemos realizar una breve entrevista a alumnos, profesorado y familias. Os agradeceríamos pudierais colaborar con nosotros en esta fase de la investigación. Eso sí, a cambio, os facilitaríamos los resultados de nuestro trabajo a medida que los analicemos. No hay que decir que el centro quedaría en anonimizado en todo momento en nuestros resultados. Se llevaría a cabo en el horario que fuera posible para usted, sin interrumpir su labor en la escuela y facilitaríamos una circular para solicitar el consentimiento de padres y tutores a que sus hijos formaran parte del estudio.

Si necesitan cualquier aclaración sólo tienen que pedírmelo.

Muchas gracias de antemano y disculpen las molestias. Si finalmente deciden participar en el proyecto no duden en ponerse en contacto conmigo en esta dirección e-mail: crismopi94@gmail.com o el siguiente número 645349470.

Un cordial saludo.

Atentamente.

Anexo 3: Diario de campo

Diario de campo: Proceso de investigación

septiembre de 2018 ▾

lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado	domingo
27	28	29	30	31	1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

octubre de 2018 ▾

lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado	domingo
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12 Fiesta Nacional	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	1 Día de Todos los Santos	2	3	4

< noviembre de 2018 ▾ >

lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado	domingo
29	30	31	1 Día de Todos los Santos	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	1	2

A continuación, presento el cuaderno de campo que he realizado a través de las experiencias durante el curso 2018 en los cuatro centros de la provincia de Zaragoza participantes en el estudio.

El diario de campo recoge el registro realizado del todo el proceso de la investigación y de estancia en los contextos, así como las conversaciones informales.

La información obtenida de este registro de campo se verá complementada con las entrevistas efectuadas a familias, equipo docente y alumnos, generalmente de educación primaria.

La metodología por la que he recogido la información está basada en la etnografía por lo que, es necesario adentrarse en el grupo, aprender su lenguaje y costumbres, para hacer adecuadas interpretaciones de los sucesos, si se tienen en cuenta sus significados; considero que no solamente es analizar aquello que es palpable, lo externo, sino que hay que tener en cuenta las informalidades o las sensaciones

Al principio primé la necesidad de ser aceptado en el grupo y que mi presencia no influyese en la actitud de los alumnos, lo que fue muy complicado el primer día, después puedo decir que asumí, de cara al alumnado. Realicé varias visitas previas a los centros para que mi presencia fuese lo más normalizada posible e influyese lo menos posible en la participación de los alumnos y de los docentes. Concretamente, la primera semana estuve acudiendo al centro únicamente con dicho objetivo, y la siguiente semana comencé con la recogida de información a través de las entrevistas y realizando los grupos de discusión.

Día 18 de octubre de 2018

REGISTRO
<p>Colegio concertado periurbano:</p> <p>Acceso al centro y cita con la directora de Educación Primaria. Comento con ella la metodología que llevo a cabo en el estudio y las sesiones que se llevarán a cabo, también le comunico la necesidad de acudir días previos a las entrevistas y grupo de discusión para normalizar mi presencia. Muestra su conformidad y procedo a facilitarle una circular para las familias y los alumnos que participen donde dan su consentimiento para que pueda ser firmado.</p> <p>Me comunica que lo enviará a las familias del curso de 3° de Educación Primaria de la que es tutora a lo largo de la semana, que esa misma semana puedo ir al centro y que la semana siguiente es posible que pueda realizar las entrevistas.</p> <p>Escuela rural:</p> <p>Llamada telefónica y concretamos, a partir del calendario de centro que me facilita el director, los días que puedo ir. Le facilito vía e-mail la autorización donde expresen el consentimiento de las familias y de los alumnos para participar.</p> <p>Escuela pública periurbana:</p> <p>Acceso físico al centro y reunión con la directora y coordinador de primaria. Muestran interés por el estudio y destacan que les gustaría saber qué se puede hacer para que las familias participen y puedan crear una manera de pensar común. Les facilito vie e-mail la circular y la carta a las familias y los profesores.</p>

Día 23 de octubre del 20018

REGISTRO	PERCEPCIONES
<p>Escuela rural.</p> <p>El día anterior el director del centro se pone en contacto conmigo para</p>	<p>- El hecho de que el director tenga un trato tan cercano hace ver el sentimiento de comunidad y de grupo que tienen, los paisanos le</p>

<p>concretar hora, que será a las 13:00 y el lugar, la propia escuela.</p> <p>Tal y como habíamos quedado, me persono allí a dicha hora y nada más llegar él me recibe, tiene que ir a hacer unos recados y me invita a que le acompañe.</p> <p>A lo largo del recorrido de hacer los recados coincidimos con diferente gente del pueblo todo el mundo le saluda personalmente le da la mano o un golpe en la espalda, el director se acerca a cada uno a preguntarles que tal se encuentran y por acontecimientos de sus vidas. En la plaza del pueblo uno de las madres de un alumno del colegio le para y parecen tener allí mismo una minitutoria.</p> <p>Luego ya volvemos al centro, me presenta al resto del equipo de docentes y vamos a comer (a su casa). Allí hablamos de diferentes temas que tienen que ver con la escuela rural.</p> <p><i>Conversaciones informales</i></p> <p>Una vez que empieza la jornada de tarde acuden al centro las madres y los alumnos que son participantes y procedo a la realización de las entrevistas. En la entrevista con una de las madres, cuando terminan las preguntas, la madre insiste en querer darme su propia visión de la escuela rural</p> <p><i>Conversaciones informales.</i></p>	<p>preguntan por la escuela y él por las vidas de cada uno.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuando la madre que es entrevistada insiste en querer dar su visión de la escuela rural, podemos ver la necesidad de querer justificar y también de poner en valor la labor que se hace desde la escuela rural, quizás también muestra un discurso algo reivindicativo pues señala a la propia administración como uno de los responsables de que no tenga ayudas o estén tan reconocidos.
--	--

<p>Después de las entrevistas con las madres y los alumnos (en horario lectivo) le hago la entrevista al director del centro. cuando vamos por la penúltima pregunta, una de las profesoras aparece por la sala y el director no repara en preguntarle que opina ella sobre los factores que pueden influir en la participación, este hecho acaba convirtiendo el final de la entrevista en una conversación informal que se registra.</p> <p><i>Conversación informal.</i></p> <p>Posteriormente se termina de realizar la entrevista al director del centro.</p>	
--	--

Conversación informal (madre)

- La escuela rural tiene muchas cosas muy positivas, en primer lugar, la cercanía de todos con todos, esto es como una familia, al fin y al cabo, luego también creo que tiene calidad, aunque algunos digan que no, porque da una atención muy más personalizada, al haber menos niños, los profesores son capaces de conocer muy bien a cada alumno y saber sus necesidades. Y por supuesto, el hecho de que estén las edades mezcladas pues para mi es una ventaja porque mis hijas siempre han aprendido más al ir con los mayores y luego son ellas las que han sido como las segundas maestras y han enseñado a los pequeños de la clase; esto también ayuda a respetar los ritmos de los niños.
- Como algo negativo pues en el caso de nuestra escuela es cuando van al colegio que llevan un método basado en el libro y claro pues nuestros alumnos no han visto un libro de texto casi nunca, solo sirve de consulta y entonces, ese cambio se hace fuerte. Luego creo que es una lucha diaria. Yo que estoy como delegada de educación en el ayuntamiento pues veo la falta de recursos en la escuela y eso hace que el ayuntamiento tome medidas en cuestión de donaciones o ayudas de dinero que no debería porque corresponde a la administración, pero claro, desde la

administración las ayudas económicas por ejemplo pues son por números de grupos, que en nuestra escuela pues son 3 entonces no nos llega más que 1000 euros aproximadamente. Y luego, nosotros no podemos echar convocatoria a muchas ayudas porque no cumplimos con el mínimo de alumnos que se pide, por eso lo que te digo antes que en la escuela rural hablamos de porcentajes porque si hablamos de niños, nunca somos significativos, y de hecho, me gusta que vengas a nuestra escuela porque es verdad que a veces en los estudios no aparece la escuela rural porque no es significativa y creo que es importante tenernos en cuenta, así que gracias. Creo que la escuela rural simplemente no es rentable y por eso no se invierte, pero no lo entiendo cuando creo que casi todo Aragón es campo y pueblos... no sé es una pena, yo solo espero que al final se vea que la educación de la escuela rural es de calidad.

- Si es que, si hay diferencias entre la escuela rural y la urbana, al final es por culpa de la administración que no reparte las mismas oportunidades para todos y crea la desigualdad.
- Pues si me preguntas por el observatorio de escuela rural, creo que está muy bien porque son estudios y observar que ocurre, pero tendría que ser más actuar, no solo ver lo que pasa.

Conversación informal (director y profesora)

- Director a la profesora ¿Tu qué dices? ¿Qué influye en la participación? Pues no sé... lo que si que se es que la mayoría de las veces hay que ir detrás de ellos, aunque sabemos que luego aportan un montón de cosas buenas. Un año intentamos que las notas que les damos a los alumnos pues la transdujimos a todos los idiomas de las familias y luego pues hacemos reuniones para darles toda la información del curso escolar, lo que se va a hacer la evaluación... todo... y a veces nos planteamos que si les estamos contando demasiado, porque nos da la sensación que cuanto más contamos pues más exigentes son con lo que quieren saber, nos piden más explicaciones. Nosotros por supuesto se las damos y al final, pues creo que es beneficioso, pero es algo costoso sin duda. Luego, nosotros todo con lo consultamos con ellas, es la forma de que estén de acuerdo con lo que se hace en la escuela, hacemos mucho ejercicio de escucha con ellas.

- Lo que si que es verdad es que siempre dicen lo que les parece mal y pocas veces te dicen lo que hacen bien, aunque luego vienen y a título personal te lo dicen. Yo creo que ocurre porque en una reunión con los padres nadie quiere decir su punto de vista para no crear conflicto porque aquí además de ser profesores, y alumnos, pues somos vecinos.
- Es verdad que la participación de las familias hace que tengamos horarios flexibles para poder atenderlas, que estemos casi en constante tutoría, y que eso nos da una información de los alumnos muy privilegiada a lo mejor en un gran colegio no tienen.
- Al fin y al cabo, la única forma de crear una comunidad democrática es a través de que las familias y toda la comunidad este participando en el centro. en las zonas rurales, la escuela creo que es como el corazón de los pueblos, y tenemos entre comillas, la responsabilidad de crear la sociedad democrática.
- Al estar en un pueblo sí que creo que la figura del maestro tiene más prestigio que en la zona urbana porque tenemos una relación más cercana y ya te digo es una constante tutoría y eso las familias también lo valoran.

Día 25 de octubre del 2018

REGISTRO	PERCEPCIONES
<p>Escuela pública I</p> <p>Llegada al centro a las 10:30 previa cita el día anterior. Comienzo teniendo las entrevistas con los alumnos y los profesores que están en horario de recreo. La directora me comunica que, a las 12:00 tendré las entrevistas con las familias.</p> <p><i>Conversación informal directora.</i></p> <p>Los participantes que son familia y con los que tenga reunión a las 12 se muestran un poco reacios a lo que digan. Les digo que no se preocupes que las entrevistas son confidenciales</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Parece que la directora quiere mejorar el tema de participación de las familias, aunque asume que hay dificultades por la disponibilidad de los padres y sobre todo por la imagen que tenemos los maestros en los padres. – Incide en la idea del desprestigio del profesorado □ Barrera.

<p>y no las voy a compartir con los profesores ni tampoco vana llevar nombres cuando exponga los resultados. Parece que después de esta aclaración comenzamos la entrevista mejor.</p> <p>Por la tarde tiene lugar el grupo de discusión, entran en el aula y se colocan en las mesas de los alumnos, les pido que se levanten y coloco las mesas en círculo, se sientan cada uno donde quiere y casualmente agrupados en profesores, padres y alumnos. Comienza el grupo de discusión.</p>	
---	--

Conversación informal

- Ya sentirás haber tardado tanto en responder, pero es que estamos hasta arriba, pero bueno me gusta que, desde la universidad los alumnos queráis venir a los colegios y ver lo que hacemos, la verdad que para vosotros seguro que es también una experiencia.
- El tema de participación de las familias es algo complicado, cuando seas maestra lo veras, pero bueno hacemos lo que podemos y nos gustaría hacer más porque creemos que es positivo, aunque difícil. Hoy en día parece que nuestra labor y nuestra opinión no vale nada, los padres ya sabrás que siempre van de lado de sus hijos y eso lo que hace es que quita más valor a nuestra palabra delante de los niños. Es una situación que cada vez es más complicada sobre todo en los cursos de final de primaria.

Día 29 de octubre del 20018

REGISTRO	PERCEPCIONES
<p>Escuela pública II</p> <p>Llego al centro a las 9:15 donde me he</p>	<p>- Puede ser una barrera en la comunicación el tema del idioma porque al fin y al cabo el</p>

<p>citado con la directora del colegio. A mi llegada y cuando ya estoy con ella aparece una mujer de origen marroquí con sus dos hijos preguntándole a la directora sobre el material escolar y las becas. La directora y la madre usan a la niña de intermediaria y de traductora ya que la madre desconoce el castellano.</p> <p>Tras acabar la conversación, entramos a la sala de profesores y comienza la entrevista. Antes de comenzar la entrevista me comenta: “no sé si este es el mejor colegio para estudiar la participación de las familias...porque no la hay” . le digo que no pasa nada, que también consiste en eso. -Inicio de la entrevista-</p> <p>Tras finalizar la entrevista me presenta a la directora de actividades extraescolares con la que concierdo una cita para el siguiente día en el que también tendré cita con dos familias y sus hijos de origen marroquí y de la etnia gitana.</p>	<p>entendimiento no es el mismo y requiere de un esfuerzo extra por ambas partes.</p> <p>- Otra barrera de la comunicación es que por parte de las familias solo se muestra interés por el tema de las becas y no por la educación de sus hijos (Conversación Informal).</p>
--	--

Conversación informal: Directora

- Es una pena que los padres no se esfuercen en la educación de sus hijos, no muestren interés y solo se preocupen de las becas de comedor, las becas de material escolar y de que no se metan sus hijos en problemas. Los niños no son malos, pero esta actitud de los padres hacen o influyen en que nosotros tengamos unas expectativas muy bajas de los niños y eso al final influye si o si.

Día 5 de noviembre del 2018

REGISTRO	PERCEPCIONES
Escuela rural□ el profesor de la escuela rural me comunica la no participación de las familias en lo que es el grupo de discusión y por	- Siguen formando parte del estudio pero solamente a través de las entrevistas.

tanto de los alumnos, se justifica en que están muy saturadas y que cuentan mucho con ellas en otros estudios.	
--	--

Día 13 de noviembre del 2018

REGISTRO	PERCEPCIONES
<p>Escuela pública II □ Grupo de discusión.</p> <p>Llego al centro, en la recepción están las dos madres esperando y les empiezo a contar en qué consiste. Me dicen que tampoco quieren hablar mucho que están las profesoras también. Les digo que no pasa nada que aquí solamente se dan opiniones con respeto. Entramos en un aula con las dos profesoras que participan y hago la presentación de lo que va a ser la sesión. Una de las madres me pregunta si es necesario que lo grabe, le digo que sí pero es algo totalmente confidencial.</p> <p>Los alumnos no participan porque las familias no han dado el consentimiento y ellos han mostrado poco interés en participar tal y como me comunica la profesora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Las madres en un principio se muestran reacias a participar porque no les gustan que estén los profesores - Las profesoras están expectantes a la reacción de las madres al tratar del tema de la participación de las familias que a ellas les afecta directamente. - Como barrera principal he visto que es la falta de interés de las familias por la educación de sus hijos pues ellas no valoran la educación como una salida, sino como algo de paso. Los profesores creen que influye el nivel de estudios de los progenitores.

Día 15 de noviembre del 2018

REGISTRO	PERCEPCIONES
<p>Escuela concertada □ Mi llegada al centro es a las 10:30, el grupo de discusión tendrá lugar a la hora del recreo en un aula del centro. cuando llego están la directora, el profesor y los alumnos, faltan los padres por llegar, primero</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los profesores muestran interés por que las familias participen, pero claro, quieren seguir teniendo todo el control, lo que creo que a la larga no genera una participación activa

<p>llega el padre y luego la madre. Cuando estamos todos, comento como se va a desarrollar la sesión y pido que se tenga respeto de opinión, recalco la idea de que las respuestas no están ni bien ni mal, que cada uno debe dar su opinión</p> <p><i>Comienza el grupo de discusión</i></p> <p>Al finalizar el grupo de discusión tiene lugar una conversación informal de la profesora conmigo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Todo lo que tiene que ver con los padres me parecen temas muy complicados, porque yo como maestra de sus hijos no quiero ofenderles, pero quiero a la vez que se involucren un poco más. No sé es una situación muy complicada, cuando tengas los resultados ya nos dirás qué podemos hacer (se ríe)</i> - Bueno la verdad, es que desde mi postura si que veo que es complicado, pero bueno sabemos que los resultados son buenos y sobre todo pues para los niños es motivación. No quiero decirte nada más, forma parte del estudio y en cuando lo tenga os lo paso para que le echéis un ojo. - <i>Es que mira... quiero que participen, pero tampoco quiero que se metan hasta la concina, no sé es como un sentimiento encontrado. No sabes lo que nos cuesta que vengan por ejemplo a estas cosas.</i> - Ya ya, puedo entenderte - <i>Necesitamos que no solo participen las familias de siempre, sino que todas</i> 	<p>con escucha de las familias, sino una participación muy dirigida donde el profesor sigue teniendo el conocimiento y los traslada a las familias. Es un método de trasplante.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las familias están muy dispuestas a participar, les gusta formar parte de la educación de sus hijos. - Los alumnos muestran interés, aunque debido al desconocimiento no saben en qué actividades pueden participar los padres y madres. - La comunicación tiene lugar a través de la plataforma, mucha información, pero poco contacto personal. - Colegio pequeño que permite mayor comunicación
---	---

<i>puedan llegar a participar y sientan esa involucración en la educación de sus hijos. Es muy complicado.</i>	
--	--

Día 16 de noviembre del 2018

REGISTRO	PERCEPCIONES
<p>Escuela concertada □ Mi llegada al centro es a las 11:00 he quedado con una familia para tener la entrevista, después tendré la entrevista con la directora de primaria y la profesora de 4ºEP. A las 11:05 aparece mi contacto con la jefa de estudios y me enseña el centro. Me comenta que han eliminado una línea de infantil porque no había niños suficientes y les preocupa que pueda ir afectando a etapas superiores, es un colegio muy pequeño a las afueras de un barrio que además está muy envejecido (me comenta).</p> <p>En ese paseo por el colegio me encuentro con una monja que es profesora también, me la presenta la jefa de estudio y me comenta que:</p> <p><i>La participación de las familias es un tema muy interesante y que cambia dependiendo de la época, hoy en día creo que ha ido a peor, yo veo que no están de nuestro lado, pero quizás es porque soy mayor ya... pero es tan importante, porque es la única forma de que todos llevemos el mismo camino y eso es lo mejor para los chicos ¿verdad?</i></p> <p>Asiento</p> <p><i>Bueno, me voy a tomar un café que es el recreo, si necesitan cualquier cosa me dices</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Muy interesados en que las familias participen - Plantean actividades donde la responsabilidad no es mucho, son actividades lúdicas más que didácticas. - Uso de la plataforma para la comunicación, esto genera una inmediatez que es alabada por los participantes de hoy. - Los alumnos no participan en las entrevistas.

<p>Muchas gracias.</p> <p>Son las 11:20 y llega la madre con la que tendré la entrevista y comienza. A las 11:40 la profesora de 4ºEP y a las 11:55 la directora. Luego comienza el recreo.</p>	
---	--

Día 20 de noviembre del 2018

REGISTRO	PERCEPCIONES
<p>Escuela concertada □ Mi llegada al centro es a las 11: 45, a las 12:00 he quedado con la última familia (madre) con la que tengo la entrevista.</p> <p>En mi espera en el hall, aparece la directora de primaria, con la que ya me he entrevistado y me pregunta acerca de mi trabajo</p> <p><i>¿Cómo lo llevas? Si necesitas cualquier cosa ya sabes... ya sentimos que haya tardado todo tanto pero mandamos la circular a las familias y no contestaron y al final tuvimos que elegir nosotros a las familias... ya sabes cómo funciona esto, nadie quiere participar... aquí como te dije las familias participan cuando ven a sus hijos, sino nada de nada... o bueno, si es algo para sus hijos. Ya lo siento de verdad.</i></p> <p>Nada no te preocupes, si ya voy a tener las entrevistas que quiero, pero si es verdad es que una pena que no quieran colaborar, y bueno, la profesora X me dijo que entre los profes también ha habido problemas ¿no?</p> <p><i>Si si, es que a ver tenemos mil cosas en la</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Las familias se suelen involucrar en actividades en las que participan sus hijos o en aquellas en las que sean ellos beneficiarios. - Los profesores que no querían participar se respaldan en que no tienen tiempo suficiente o tienen muchas más cosas en las que pensar.

<p><i>cabeza y claro, no queremos meternos en más cosas todavía.</i></p> <p>Ya sisi entiendo, pero bueno es algo que luego va a ser para el colegio, es decir, yo os voy a facilitar este estudio como participantes que sois...</p> <p><i>Ya ya hija, es una pena. Bueno tengo que volver a clase, nos vemos en otro momento.</i></p> <p>Si, vale y gracias por todo.</p>	
--	--

Anexo 4: Entrevistas

ENTREVISTAS COLEGIO PÚBLICO PERIURBANO

Entrevista a profesores: Tutor/a aula de 3º Educación Primaria

Concepto de participación

1. ¿Qué entiendes por participación de las familias?

Considero que es cuando desde la escuela se pide su colaboración para talleres, jornadas de puertas abiertas, voluntarios para excursiones e incluso desde el AMPA pueden también colaborar.

2. ¿Qué sentido tiene la participación de las familias en la escuela, en el aula, desde el punto de vista individual?

Es importante yo creo que, como fuente de información de los alumnos, es decir, las familias son las que mejor conocen a sus hijos, o deberían y este hecho hace que como tutores les tengamos en cuenta para poder prevenir problemas o ayudarles en la medida de los que se pueda. Este es un colegio relativamente pequeño y eso hace que también tengamos una relación más próxima con las familias de lo que puede ser un colegio de 4 o 5 vías. Pero vamos si, creo que lo más importantes es el tema de que son una fuente de comunicación y también que es importante que nos llevemos bien por el bien de los niños.

Proceso de participación

3. ¿Cómo es la participación de las familias en el centro? ¿Qué prácticas se llevan a cabo? ¿En qué tipo de actividades participan?

Contamos con ellas sobre todo para talleres, charlas en algún proyecto, visitas y excursiones. También hemos colaborado algunas veces con las asociaciones del barrio y eso, personalmente, me parece bonito, porque yo siento que este barrio es especial y se mueve mucho y de esta manera, nosotros también nos movemos con ellos.

4. ¿Cuál es la actuación del AMPA en lo relacionado con la participación de las familias?

Es un órgano de representación y sobre todo en temas de extraescolares y actividades fuera del horario lectivo es fundamental su labor.

5. Hablando de las vías de comunicación entre profesores y familias, ¿cómo se produce esa comunicación? ¿qué vías de comunicación se emplean?

Tenemos la plataforma web, la página web del colegio y eso creo que es un portal al que todos los padres pueden tener acceso y allí se cuelga lo que se hace en el centro. además, a través de la agenda también hay comunicación y con conversaciones a las entradas y salidas, ya te digo que hay un ambiente familiar por lo pequeño que es.

6. ¿Suponen las nuevas tecnologías (blog del colegio o del aula, página web o plataforma específica) una vía de comunicación? ¿es bidireccional?

Desde el colegio si que es una vía de comunicación, bueno más que de comunicación de información, pero no es posible que sea al revés, desde las familias al centro.

7. Qué informaciones se les dan a las familias acerca de sus hijos

Evidentemente lo más relevante: notas, comportamiento y necesidades especiales, en este caso se habla con las familias de actuaciones que desde sus casas pueden llevar a cabo para que vayamos todos en la misma dirección.

8. ¿Qué hacen las familias y cómo se relacionan con los docentes? ¿Consideráis que el interés que muestran las familias hacia la participación en la escuela es suficiente? ¿Os gustaría que participaran más? ¿Cómo?

Piden tutorías si quieren saber algo específico de sus hijos o a través de la agenda o notas. Yo creo que, si que les gusta participar, las familias inmigrantes por ejemplo si que participan cuando se les da la oportunidad y yo creo que es porque se sienten “en deuda”, aunque también es cierto que depende de la raza y la cultural, los orientales les gusta participar, al igual que los de los países del este, pero los de raza árabe son más reacios.

9. ¿Cómo se favorece desde el centro la participación de las familias?

Realizamos dentro de los proyectos talleres, charlas informativas o actividades fuera del horario lectivo en las que por su puesto se les invita a todas las familias.

10. Cuando se produce esa participación en las prácticas propuestas, ¿quiénes son los que participan?

Generalmente lo que tienen disponibilidad en el horario y no tienen responsabilidades más allá de sus hijos que estás escolarizados. Las familias inmigrantes por ejemplo si que participan cuando se les da la oportunidad y yo creo que es porque se sienten “en deuda”, aunque también es cierto que depende de la raza y la cultural, los orientales les gusta participar, al igual que los de los países del este, pero los de raza árabe son más reacios.

Factores

11. ¿Qué factores crees que influyen en la participación de las familias en la escuela?
¿Tienes alguna explicación?

Creo que el tiempo de los padres, el tipo de actividades que desde el colegio se ofrece ya que a veces por cuestiones culturales puede ser que no participen (la navidad o semana santa), la cercanía o no con el centro.

Potencialidades

12. Qué beneficios e inconvenientes ves en la participación de las familias.

Aparte de que son una fuente de información, creo que son un recurso humano que puede ayudar mucho en el colegio y que deberíamos contar más con ellos, aunque puede pasar que se nos metan “hasta la cocina” y se deberían entonces, poner unos límites. Luego creo que para los niños, sobre todo los pequeños, es una motivación ver que sus padres van al colegio y les ayudan o se pueden divertir con ellos, creo que los peques verían el colegio como algo más “chulo”.

Inclusión

13. ¿La participación de las familias crees que puede influir como práctica educativa en los que es la inclusión?

Si porque nosotros contamos con un alto porcentaje de inmigración y si realizásemos actividades para que ellos participasen pues al fin y al cabo es en lo que consiste la inclusión.

Percepciones de los implicados; Opinión

14. ¿Consideras que se podría hacer algo más para fomentar esa participación? ¿El qué?

Implantar alguna metodología en el centro en la que periódicamente puedan participar, además de crear talleres e incluso poder salir del cole hacia las asociaciones del barrio, pero todo esto en cuestiones efectivas es muy complicado.

Entrevista a familias: Padre alumno 3º Educación Primaria.

Concepto

1. ¿Qué entiendes por participación de las familias?

Supongo que es la colaboración con el centro en actividades siempre que se solicite esa participación.

Proceso de participación

2. ¿Cómo es la participación de las familias en el centro? ¿Qué prácticas se llevan a cabo? ¿En qué tipo de actividades participan?

Pues realizan talleres, jornadas de puertas abiertas y también alguna excursión que nos piden ayuda para organizarla o para que les acompañemos.

3. ¿Cómo se produce la comunicación desde la escuela hacia las familias? ¿Y viceversa? (vías de comunicación)

Pues a través de la web nos llega información, y luego pues con las agendas y las tutorías que sin duda es lo más efectivo.

4. ¿Qué información recibís acerca de vuestros hijos.

Pues sus notas, los comportamientos que para mí es lo más importante. Aunque es cierto que, creemos que es importante que nos llegue algo más que eso como el modo en que trabajan, los proyectos que hacen y las actividades y sobre todo que se justifique el por qué se hacen esas actividades. Creo que así nosotros podemos ayudarles un poquito más desde casa.

Factores

5. ¿Qué factores crees que influyen en la participación de las familias en la escuela? ¿Tienes alguna explicación?

Yo creo que hay pocos maestros que nos quieran dentro de las escuelas porque como padres nos ilusionamos prontísimo en todo lo que tiene que ver con la educación de nuestros hijos. Pero también creo que hay veces que no participamos los padres porque nos sentimos impotentes y no queremos tener problemas con los profesores ya que entendemos que en la escuela ellos son los que mandan.

Potencialidades

6. ¿Qué beneficios encuentras en la participación de vosotras las familias en la escuela?

Más información hacia los padres de la educación de nuestros hijos, del cómo se les está educando para de esta manera ver que podemos hacer desde casa. Ayuda a los profesores pues podemos ser un recurso más en el aula y no sé... posiblemente es una forma de que los niños se sientan motivados... eso no lo tengo claro.

Inclusión

7. ¿La participación de las familias crees que puede influir como práctica educativa en lo que es la inclusión?

Bueno participar es una forma de incluir, yo lo veo así... entonces supongo que la participación y la colaboración permite que haya aceptación y respeto.

8. ¿Crees que es un colegio donde es importante la inclusión, la aceptación de la diversidad?

Si, bueno, ahora vivimos en una sociedad diversa y creo que los niños deben aprender a tratar con esas diferencias y sobre todo tener una base de respeto.

Percepciones; Opinión.

9. ¿Cómo podría favorecerse vuestra participación para que fuera mayor?

A lo mejor el AMPA podría ofrecer actividades que no sean solo extraescolares, sino que podamos participar en lo que es el aula... a lo mejor dando alguna charla sobre algún tema que conozcamos o ayudar a nuestros hijos en la presentación de algún trabajo... no sé creo que eso también es competencia de cada profesor el si quiere que participemos o no.

Entrevista a los alumnos: Alumno A (3º EP), Alumno B (5º EP), Alumno C (6ºEP).

1. ¿Qué entiendes por participación de las familias?

Alumno A: Pues cuando entran en la escuela y nos organizan actividades o ayudan a los profesores en las fiestas.

Alumno B: Yo creo que es más cuando ayudan a los profesores o hacen algún taller, sobre todo los pequeños. Mi hermana en infantil hace talleres con los padres.

Alumno C: Pues...cuando vienen los padres a las clases a ayudar o cuando se reúnen con los profes para saber si sacamos buenas notas, nos portamos bien o hacemos algo mal.

2. ¿Qué te parece que las familias puedan entrar o entren en la escuela a colaborar?

Alumno A: Bien, a mí me gusta porque es chulo que vengan a ver el cole, a ayudar a los pequeños, aunque a veces luego lloran porque echan de menos a sus papas.

Alumno B: A mí no me gusta, porque en casa ya me ayudan a hacer los deberes y aquí nos ayudan los profesores. Sólo me gusta que vengan para las fiestas que nos lo pasamos bien todos juntos.

Alumno C: A mí me gusta porque me hace ilusión que vengan a ver lo que hacemos y como son los profesores con nosotros.

3. ¿Creéis que es importante que las familias entren en la escuela? ¿Por qué?

Alumno A: Si por lo de que nos pueden ayudar y también porque así ven lo que hacemos en el cole y no tenemos que contárselo luego

Alumno B: No porque los padres tienen que estar en casa y trabajando para ganar dinero.

Alumno C: Yo digo que si que es importante porque es bonito que mi madre venga y me ayude con los ejercicios en clase también y porque a los pequeños les gusta ver a sus papas.

4. ¿Cómo participan las familias en la escuela o en el aula?

Los 3 alumnos coinciden:

- Hacen fiestas cuando es Navidad, El día del deporte, en Semana Santa. Ahora para Halloween vienen a decorar el colegio.
- En los talleres para los pequeños, los del edificio de infantil.

ENTREVISTAS COLEGIO PÚBLICO URBANO

Entrevista a profesores: Directora del colegio

Concepto de participación

1. ¿Qué entiendes por participación de las familias?

Bueno, entiendo que es cuando las familias entran en la escuela tras una petición del profesorado. Nosotros eso no lo conseguimos, es nuestro reto, pero si que colaboramos con la comunidad, el barrio que a veces me da la sensación que tienen mucho valor.

2. ¿Qué sentido tiene la participación de las familias en la escuela, en el aula, desde el punto de vista individual?

Para mí es fundamental. Llevo 14 años en el colegio y siempre hemos luchado por eso, hicimos fiestas de las culturas con comida para llamar su atención, uso de nuevas metodologías, pero es algo que se nos resiste.

Proceso de participación

3. ¿Cómo es la participación de las familias en el centro? ¿Qué prácticas se llevan a cabo? ¿En qué tipo de actividades participan?

La participación de las familias como tal es nula, y eso que hemos probado con diferentes metodologías que al final llevamos a cabo pero con voluntarios o con las entidades del barrio, como los grupos interactivos que vienen alumnos de la universidad, gente de las asociaciones o amigos de los propios profesores. Luego desde el 2004 estamos con el tema

de las comunidades de aprendizaje que nos costó mucho sacar adelante, pero que vemos que está teniendo buenos resultados, en cuestiones académicas y de convivencia en el centro.

Este centro es muy complicado, tenemos muchos conflictos pero en todos los sentidos: entre alumnos, alumnos con profesores, padres con profesores y entre padres. Hace un tiempo dos familias con navajas en el colegio, no te digo más.

4. ¿De qué manera se produce la participación en el centro? ¿Cómo es el proceso?

La participación de la comunidad son en actividades programadas que hacemos con asociaciones y los grupos interactivos pues con peticiones a los voluntarios. Cuando se quiere contar con las familias pues se les manda circulares o en alguna reunión, pero bueno, son 4 las familias que vienen a las reuniones de inicio de curso.

5. ¿Cuál es la actuación del AMPA en lo relacionado con la participación de las familias?

No tenemos AMPA, esa es otra. No hay padres que quieran formarla, tuvimos hace dos años, pero se disolvió porque no sabían como llevarla a cabo y tampoco cómo gestionar los recursos que tiene el centro.

6. Hablando de las vías de comunicación entre profesores y familias, ¿cómo se produce esa comunicación? ¿qué vías de comunicación se emplean?

Pues a través de notas, pero generalmente es mejor la comunicación directa con los padres y usar a los niños de traductores si los padres no conocen ni el castellano ni el inglés.

7. ¿Suponen las nuevas tecnologías (blog del colegio o del aula, página web o plataforma específica) una vía de comunicación? ¿es bidireccional?

No utilizamos nada de esto, porque la mayoría de las familias no tienen acceso a internet ni ordenador, por lo que es algo que directamente ni nos planteamos.

8. ¿Qué informaciones se les dan a las familias acerca de sus hijos?

Pues mira, y te digo que es un centro complicado. Las familias no están implicadas en la educación de sus hijos, lo único que quieren es que vengan para no tener absentismo escolar y que no les quiten las ayudas. Entonces, la información que les damos es la que les interesa, su comportamiento y sus conflictos, el tema académico lo dejan de lado. El 80-85 % de los alumnos de primaria han repetido algún curso y solo 3 alumnos pasan al instituto sin haber repetido algún año.

9. ¿Qué hacen las familias y cómo se relacionan con los docentes? ¿Consideráis que el interés que muestran las familias hacia la participación en la escuela es suficiente? ¿Os gustaría que participaran más? ¿Cómo?

¿Interes? No hay interés por la educación. Mira yo creo que ellos piensan: “mira, yo no he tenido estudio y tengo algo que llevarme a la boca y además una familia” pues eso es lo que les transmiten con el poco interés que tienen por su educación. No es en todas las familias, pero sí en la mayoría.

10. Cuando se produce esa participación en las prácticas propuestas, ¿quiénes son los que participan?

Las entidades del barrio.

Factores

11. ¿Qué factores crees que influyen en la participación de las familias en la escuela?
¿Tienes alguna explicación?

Pues, en primer lugar el bajo interés que tienen en participar, lo que lleva a que también tengan una idea negativa de la escuela y de nuestra educación. En el caso de los árabes que son más extremos, creo que influye también el hecho de que los valores que podemos enseñarles aquí no coincidan con lo que ellos les transmiten en sus casas, sobre todo, todo lo relacionado con el machismo, la igualdad de género, la no violencia... son temas complicados.

Potencialidades

12. Qué beneficios e inconvenientes ves en la participación de las familias.

Yo creo que en nuestro caso sería fundamental para el tema de la resolución de conflictos, la convivencia y tener a las familias de nuestro lado en las situaciones complicadas.

Inclusión

13. ¿La participación de las familias crees que puede influir como práctica educativa en los que es la inclusión?

En nuestro centro hay inclusión porque conviven unos con otros, es lo que les ha tocado, pero creo que si participaran las familias, habría más unidad y se podrían hacer más cosas, ya te digo que creo que mejoraría la convivencia.

Percepciones de los implicados; Opinión

14. ¿Consideras que se podría hacer algo más para fomentar esa participación? ¿El qué?

Pues no sé, confío en los estudios que lleva a cabo para que nos podáis dar alguna solución la verdad, llevamos muchos años luchando y no lo conseguimos.

Entrevista a los alumnos: Alumnos 5º Educación Primaria

1. ¿Qué entiendes por participación de las familias?

A: Pues que los papas y las mamás vengan al colegio y estén haciendo alguna fiesta o que nos ayuden con los deberes, no sé, es que tampoco vienen.

B: Pues yo creo que es cuando las madres vienen a ayudarnos a hacer los deberes por las tardes.

2. ¿Qué te parece que las familias puedan entrar o entren en la escuela a colaborar?

A: no me parece bien, a la mamá ya la tengo en casa, aquí están los profesores y los niños, a veces vienen voluntarios cuando hacemos grupos interactivos.

B: A mí no me gustaría, porque mi madre ya me ayuda en casa a hacer algún deber o yo le ayudo a ella, pero aquí los que nos ayudan son los profesores.

3. ¿Creéis que es importante que las familias entren en la escuela? ¿Por qué?

A: No, ya te digo que no me gusta.

B: no no

4. ¿Cómo participan los voluntarios en la escuela o en el aula?

A: Pues vienen voluntarios a ayudarnos en los grupos interactivos, es chulo porque cuando vienen hacemos juegos y no solo es hacer ejercicios.

B: A veces también vienen gente de barrio o nosotros salimos de clase a sitios del barrio para ayudar a gente, eso son las comunidades (de aprendizaje), yo estoy en una comisión y a mí me gusta.

ENTREVISTAS COLEGIO RURAL

Entrevista a profesores (director del centro)

Concepto de participación

1. ¿Qué entiendes por participación de las familias?

Pues a ver es el involucrar e implicar en el día a día a las familias, además de que tengan representación y voz como órgano de organización y funcionamiento a través de consejo escolar. Luego también, las familias son parte de la comunidad, es decir la comunidad la forman, las familias, las asociaciones, el ayuntamiento, y el consejo de la infancia y de la adolescencia que es un órgano nuevo en el pueblo y que por supuesto es algo fundamental. Es decir, que dentro de la comunidad están las familias, pero aquí todo es participación.

2. ¿Qué sentido tiene la participación de las familias en la escuela, en el aula, desde el punto

de vista individual?

Pues la participación tiene sentido desde el momento en el que se hizo necesaria. Te explico: en el momento en el que se implanta en el colegio un modelo diferente de trabajo alejado de los libros de textos, las familias te piden explicaciones de por qué y que qué hacen sus hijos, entonces debido a semejante alboroto decidimos empezar a incluirlas en las actividades con el objetivo de que no hubiera rechazo ante las propuestas y de no tener que dar explicaciones, es decir, que ellas vieran lo que se hacía.

Hay un ejemplo muy sencillo: “Llega un niño a casa y dice: mamá hoy he jugado a las cartas ¿cómo? Dice las madres”. Claro la madre no comprende que se esté jugando a las cartas en clase, entonces les llamamos y programamos actividades para que participen.

Comenzamos con el grupo de lectura, luego los grupos interactivos y luego ya, las reuniones informativas al inicio de curso donde explicamos la evaluación y la programación. Todo lo que es participación es fiestas pues a ver es participación, pero no lo concebimos como tal, es más colaboración en organización.

Proceso de participación

3. ¿Cómo es la participación de las familias en el centro? ¿Qué prácticas se llevan a cabo? ¿En qué tipo de actividades participan?

Pues bien, se hace a través de grupos interactivos donde llevamos a cabo la gamificación y es con la participación de las familias, luego se hacen las actividades de fin de semana que se organizan una vez al mes desde enero a mayo y están programadas y se gestionan desde el colegio, pero luego cada familia se organiza para ir a su aire. Y luego pues propuestas en proyectos o desde el AMPA se promueven charlas con la FAPAR que son charlas de formación un poco.

5. ¿De qué manera se produce la participación en el centro? ¿Cómo es el proceso?

Pues depende un poco del tipo de actividades. Por ejemplo, los patios escolares, se hacen a través de notas informativas, y para los grupos interactivos si que se les da formación al igual que para el ABN. Lo de la formación, es formación que nos dan a los maestros, por ejemplo, el año pasado fue de neurociencia y esas charlas se abren a las familias. Y luego, pues bueno, no sé si es participación, pero se cuenta con ellas en las fiestas y las celebraciones.

Lo que si que intentamos es que todas las familias tengan las mismas oportunidades de participar, entonces se proponen desde el centro actividades que sepamos que van a poder realizar cada unas de las familias. Al principio las familias que procedían de otros países

no participaban y no entendían muchas cosas que llevábamos a cabo en el colegio, pero hemos intentado crear actividades y jornadas en las que ellas aporten y aceptemos sus valores, y este hecho creo que es lo que ha hecho que estén cada vez más cerca nuestro

Además, bueno la participación de las familias de cada a los alumnos es algo muy positivos porque ven cómo sus referentes familiares tienen implicación con la educación, un compromiso y eso es algo que los alumnos también aprenden de todo esto.

6. ¿Cuál es la actuación del AMPA en lo relacionado con la participación de las familias?

Bueno eso va por años, el año que tenemos un AMPA unida pues aprovechamos para apuntarnos a convocatorias de proyectos, a generar proyectos nuevos en el cole... el año que tenemos un AMPA más dividida y no tan entregada pues hacemos prácticas en las que haya participación pero no el hecho de convocatorias de proyectos y demás.

7. Hablando de las vías de comunicación entre profesores y familias, ¿cómo se produce esa comunicación? ¿qué vías de comunicación se emplean?

Aquí es todo muy natural, ya has visto antes que hemos bajado a la plaza y allí mismo una mujer comentándome un problema con su niño... las puertas del cole están abiertas y las familias siempre que quieran pues saben que pueden entrar y decirnos lo que necesiten.

8. Qué informaciones se les dan a las familias acerca de sus hijos

Pues bien, se realiza una reunión al inicio de curso donde se explica el horario, el equipo de docentes, los proyectos y se les facilita una temporalización en las reuniones de aula. Esto es fundamental porque como te he dicho antes, nosotros al no llevar libro, pues la temporalización es lo único que les dice a las familias lo que se está haciendo en el cómo. Dar esta información permite que haya continuidad entre la escuela y el hogar porque muchas veces pues... si estamos dando los romanos y ese fin de semana una familia va a bajar a Zaragoza pues va a ir a ver algo relacionado con los romanos, en vez de ir a ver el museo pablo gargallo, por ejemplo. Es un caso que nos paso el año pasado.

9. ¿Cómo se favorece desde el centro la participación de las familias?

Pues lo que te digo, proponer actividades en las que todos puedan participar y siempre proponemos nosotros. Pocas veces sale de las familias, siempre hay que ir detrás de ellas. Puede ser que sea por los recursos, el nivel de los padres...

10. Cuando se produce esa participación en las prácticas propuestas, ¿quiénes son los que participan?

Pues bueno, hay familias que están más predispuestas que otras, pero se intenta desde la escuela proponer actividades donde TODOS tengan cabida. Si que es verdad que por ejemplo siempre tienden a participar las madres y no los padres a lo mejor eso si que es algo tradicional dentro del territorio rural pero también se debe a la disponibilidad de los horarios de los padres que trabajan todos ellos. los padres acuden a las reuniones y las fiestas porque las cuadramos en horarios que no sean laborales.

Currículo

11. ¿De qué manera se refleja la participación de las familias en el currículo?

Pues en todo el planteamiento de las actividades, en las familias como metodología en los grupos interactivos y por supuesto pues tenemos en cuenta sus aspectos culturales, y tendemos a plantear proyectos de sociales vinculados con sus culturas.

Factores

12. ¿Qué factores crees que influyen en la participación de las familias en la escuela?
¿Tienes alguna explicación?

- Pues en primer lugar el tipo de actividades que planteamos; tienden a tener más predisposición a las actividades lúdicas en las que se ayuda, que en las que enseñan quizás porque tienen más responsabilidad o por temas de autoestima, no lo tenemos claro.
- Disponibilidad de tiempo en cuanto a que los padres por ejemplo al trabajar no pueden acudir a la escuela en horario lectivo.
- Las actitudes de las familias que de vez en cuando hacen comentarios de “esto no sirve de nada” y claro eso cala en los alumnos y puede ser que no se crean sus propios aprendizajes.
- Nivel socio-económico- hay veces que pedimos materiales y claro por falta de recursos digitales pues no se pueden permitir una impresora o un ordenador y contra ello no pueden luchar, al igual que no pueden luchar con el nivel de sus estudios de los padres que también creo que influye (solo hay dos familias con estudios superior a lo que es el bachiller).
- En cuanto a los valores nosotros somos asépticos; es decir, promulgamos valores universales con los que todo el mundo está de acuerdo, somos escuela hermana de unicef, hacemos proyectos con unesco y todo eso es algo universal y se refleja en nuestro proyecto de convivencia. Entendemos que por ejemplo el posicionarse a favor o en contra de una ley o de un partido lo único que hace es que haya división

y no unión, pues aquí cada opina algo diferente y más que profesores y familias, luego somos vecinos.

Potencialidades

13. Qué beneficios e inconvenientes ves en la participación de las familias.

Los niños valoran la educación, al ver como las familias forman parte de ellas, luego también las familias culturalmente enriquecen los proyectos y los aprendizajes, hay una mejora de la convivencia y una continuidad en el aprendizaje.

Como inconveniente quizás que hay que ir detrás de las familias, pero bueno lo bueno compensa lo malo.

Inclusión

14. ¿La participación de las familias crees que puede influir como práctica educativa en los que es la inclusión?

Inclusión por supuesto que es, pero no solo de los alumnos o de las familias, sino de toda la comunidad.

Entrevista a familias.

Concepto

1. ¿Qué entiendes por participación de las familias?

Creo que la educación es la comunidad educativa, pero no sólo los profesores sino también los padres, madres, abuelos y la relación tan estrecha entre el ayuntamiento y las asociaciones del pueblo. Entiendo que al hablar de participación en este caso es nombrar a todos, no solamente a las familias.

Proceso de participación

2. ¿Cómo es la participación de las familias en el centro? ¿Qué prácticas se llevan a cabo? ¿En qué tipo de actividades participan?

Pues son los profesores los que nos informan de los proyectos o de las actividades que se llevan a cabo, aunque los padres si sabemos especialmente de algo y sabemos que están estudiando eso también nos proponemos para participar, aunque ocurre más desde el colegio.

3. ¿Cómo se produce la comunicación desde la escuela hacia las familias? ¿Y viceversa? (vías de comunicación)

Pues aquí es todo muy cercano, las familias podemos entrar en el colegio siempre que queramos y preguntar a los profesores o hablar con ellos de cualquier tema que nos preocupe. En el colegio no hay un horario restringido, sino que hay mucha flexibilidad.

4. ¿Suponen las nuevas tecnologías (blog del colegio o del aula, página web o plataforma específica) una vía de comunicación? ¿es bidireccional o unidireccional?

Este año es el primero que la comunicación se hace también por tema electrónico, pero por WhatsApp, es un grupo de todas las familias donde se nos mandan las circulares, pero vía mensaje, en vez de por papel, que también se nos manda. En ese grupo no podemos hablar de nada que no sea la información desde el colegio.

Y bidireccional creo que sí que es porque los profesores se encargan de escucharnos. Al final de cada curso hay una asamblea donde nos preguntas aquello que nos ha gustado y aquello que no, con miras a poder mejorarlo.

5. Qué información recibís acerca de vuestros hijos.

Yo al pertenecer al consejo escolar estoy al tanto de todo, pero bueno los profesores a través de las notas se encargan de contarnos todo y los niños también.

Factores

6. ¿Qué factores crees que influyen en la participación de las familias en la escuela?
¿Tienes alguna explicación?

Bueno hay casos muy particulares y como en todo hay padres que participan y otros que no, pero creo que lo que determina si se participa o no es la actitud de los padres, es decir, su implicación, la entrega, la motivación por colaborar. Aunque claro, si no nos lo ofrecieran desde el colegio también podríamos. Por lo que, esas dos cosas son las más importantes.

Potencialidades

7. ¿Qué beneficios encuentras en la participación de vosotras las familias en la escuela?

Pues...muchas... para los alumnos, ellos ven que es importante lo que hacen, y yo creo que les motiva vernos en la escuela participando en sus proyectos. Para los padres, pues mira, aprendemos mucho, es como volver a la escuela, y aprendemos de los niños, su espontaneidad y por supuesto, pues tenemos información de primera mano.

Inclusión

8. ¿La participación de las familias crees que puede influir como práctica educativa en los que es la inclusión?

Yo creo que despierta más sentimiento de comunidad, ya que no es cosa solo de familias, sino que otras entidades participan y al final por el bien de los niños, el pueblo y nuestro, pues todos vamos en la misma dirección.

9. ¿Crees que es un colegio donde es importante la inclusión, la aceptación de la diversidad?

Si si es uno de los principios y desde la participación de todos pues claro eso mejora la convivencia, el respeto y todos nos tenemos mucho cariño.

Percepciones; Opinión.

10. ¿Cómo podría favorecerse vuestra participación para que fuera mayor?

Eso no sabría decirte, quizás más facilidades por parte del colegio, aunque me parece que ya nos las dan todas.

Entrevista a alumna (Participa en el programa de mediación escolar-6ºEP)

1. ¿Qué entiendes por participación de las familias?

Pues es cuando vienen al colegio y nos ayudan, nos explican, juegan con nosotros. Pero a ver... a jugando aprendemos también eh. Y bueno, a veces también vienen pues los abuelos o gente de las asociaciones de los pueblos.

2. ¿Qué te parece que las familias puedan entrar o entren en la escuela a colaborar?

Bien, bueno a ver a mi me encanta, siempre nos divertimos más y luego mis padres aprenden juegos que seguimos usando en casa.

3. ¿Creéis que es importante que las familias entren en la escuela? ¿Por qué?

Si, claro, porque vienen nos ayudan a nosotros, ayudan a los profesores y nos ven, y yo me siento orgullosa cuando por ejemplo mi padre viene a contarnos una charla de la electricidad y nos enseña cosas, los padres también pueden enseñar, no solo los profes.

4. ¿Cómo participan las familias en la escuela o en el aula?

Pues casi siempre hacemos juegos de matemáticas o de lengua, luego ayudan en proyectos que hace el colegio, nos acompañan a la andada de todos los años.

Entrevista a familias (Delegada de Educación en el ayuntamiento y madre).

Concepto

1. ¿Qué entiendes por participación de las familias?

Pues cuando las familias se relacionan con los alumnos en la escuela, hay una apertura del centro a la comunidad educativa y desde el cole se propone y se promueven actividades para que participen todos.

Proceso de participación

2. ¿Cómo es la participación de las familias en el centro? ¿Qué prácticas se llevan a cabo? ¿En qué tipo de actividades participan?

Pues por ejemplo... se hacen grupos interactivos en los que los padres acudimos para ayudar y como apoyo en los diferentes grupos, luego también se hace paseos por la naturaleza, participamos en fiestas y teatros, en los proyectos por supuesto y los fines de semana, desde el colegio se proponen actividades como visitas al museo, a la granja escuela, son actividades que suponen un desplazamiento, pero bueno cada familia va por su cuenta y eso también ayuda a hacer grupo.

3. ¿Cómo se produce la comunicación desde la escuela hacia las familias? ¿Y viceversa? (vías de comunicación)

Aquí todo es muy familiar, se usan notas de los profes a las familias, los padres entramos a la escuela si tenemos alguna pregunta o queremos informar de algo. Creo que es una relación muy cercana que permite que estemos todos muy bien informados.

4. ¿Suponen las nuevas tecnologías (blog del colegio o del aula, página web o plataforma específica) una vía de comunicación? ¿es bidireccional o unidireccional?

Solo tenemos un grupo de WhatsApp y desde este año, y poco más... ya te digo que es todo muy personal.

5. ¿Qué información recibís acerca de vuestros hijos.

Pues todo. Desde notas y comportamiento, hasta los proyectos. Al inicio de curso nos reúnen en el colegio y nos pasan como un programa donde se explica la evaluación que se va a seguir, los contenidos que dan en cada momento y eso la verdad que creo que como padres es un lujo porque sabes perfectamente lo que van a dar en cualquier momento. Además, de que tu entras luego a participar en el aula y lo ves.

Factores

6. ¿Qué factores crees que influyen en la participación de las familias en la escuela?
¿Tienes alguna explicación?

Pues bfff es complicado...

- Que se cuente con las familias: que se abran las puertas de la escuela
- Que se participe en las reuniones de consejo escolar
- El tiempo de las familias.

Pero bueno también es verdad que hay familias que no participan porque quieren otra educación y claro, en el caso de la escuela rural no pueden cambiarlos de centro porque no hay más, pero bueno, si que puede que dejen de participar.

Potencialidades

7. ¿Qué beneficios encuentras en la participación de vosotras las familias en la escuela?

Pues como madre aprendo constantemente de todos los temas que tratan en el cole, también aprendo de los niños y de los profesores, luego me siento realizada porque mis funciones por ejemplo en los grupos interactivos son de ayudar, poner orden, motivar a que participen y eso hace que yo me sienta motivada y comprometida con la educación.

Para los profesores pues creo que les servimos de ayuda y para los niños pues que están motivados creo yo y que también pues al ver que estamos todos en los mismo, ellos también desarrollan ese sentimiento de unión.

Inclusión

8. ¿La participación de las familias crees que puede influir como práctica educativa en los que es la inclusión?

No se si favorece la inclusión de los alumnos, pero las de las familias desde luego que sí, al fin y al cabo, son vecinos del pueblo y después cuando sales de la escuela son padres del amigo de tu hijo, pero también es un vecino y tu compañero.

Percepciones; Opinión.

9. ¿Cómo podría favorecerse vuestra participación para que fuera mayor?

Yo creo que en nuestro caso el porcentaje de participación es alto, no se me ocurre nada. Te hablo en porcentajes porque en la escuela rural tiene que ser así, si hablásemos de números no iríamos a ningún sitio (Comienzo de conversación informal)

Entrevista a los alumnos (4ºEP)

1. ¿Qué entiendes por participación de las familias?

Pues cuando vienen al colegio a ayudarnos, a jugar, en las fiestas... nos enseñan cosas... no sé... que vengan vamos!

2. ¿Qué te parece que las familias puedan entrar o entren en la escuela a colaborar?

Bien, a mi me parece divertidos y así ven lo que hacemos porque si les decimos que estamos todo el día jugando a lo mejor piensan que no aprendemos, pero no eh que si que aprendemos y a lo mejor cuando vienen los “papás” pues también aprenden con nosotros en los proyectos.

3. ¿Creéis que es importante que las familias entren en la escuela? ¿Por qué?

Si porque nos ayudan.

4. ¿Cómo participan las familias en la escuela o en el aula?

Pues con los juegos en matemáticas, con los proyectos temáticos, el día de la lectura, el día del abuelo que vienen a contarnos cómo era la educación en su época y a veces pues vamos con una asociación del medio ambiente o una de la tercera edad.

ENTREVISTAS COLEGIO CONCERTADO PERIURBANO

Entrevista a profesores: Profesora 4ºEP

Concepto de participación

1. ¿Qué entiendes por participación de las familias?

Pues... entiendo que es cuando los padres se implican en la educación, se interesan por como van sus hijos en la escuela, como trabajamos con ellos, y también pues cuando les pedimos colaboración y acceden a venir.

2. ¿Qué sentido tiene la participación de las familias en la escuela, en el aula, desde el punto

de vista individual?

Pues primero, tiene sentido porque todos tenemos que ir en la misma dirección, en el mismo camino, ellos tiene que saber cómo funcionamos y nosotros saber de ellos, de su entorno, su situación familiar para saber el por qué de algunos comportamiento en las aulas.

Bueno... se suele decir “solo se ama lo que se conoce”, pues nosotros queremos que amen la escuela y para eso tenemos que contar con ellas.

Proceso de participación

3. ¿Cómo es la participación de las familias en el centro? ¿Qué prácticas se llevan a cabo? ¿En qué tipo de actividades participan?

Pues a ver sobre todo son los talleres que hacemos por navidad, cuando es el patrón del colegio, en las eucaristías también acuden... luego también, desde el centro proponemos charlas que son de formación, no es una escuela de padres, sino formación para que ellos puedan entender lo que sus hijos hacen. En esta línea, por ejemplo, el año pasado impartimos un taller de iPad y las familias venían a aprender a manejarlo, porque sus hijos los usan en clase y en casa, cuando se los llevan.

4. ¿De qué manera se produce la participación en el centro? ¿Cómo es el proceso?

Pues sobre todo a través de la plataforma, les mandamos notificaciones de las actividades. Lo bueno es que en nuestro cole todos los padres tienen acceso y en el caso en que alguien no tuviese acceso pues se haría a través de notas.

5. Hablando de las vías de comunicación entre profesores y familias, ¿cómo se produce esa comunicación? ¿qué vías de comunicación se emplean?

Ya te digo que es la plataforma, a través de ella les comunicamos todo, su asistencia, su comportamiento, las notas, los exámenes, ejercicio que recomendamos de refuerzo, si vemos que hay algún problema.

6. ¿Suponen las nuevas tecnologías (blog del colegio o del aula, página web o plataforma específica) una vía de comunicación? ¿es bidireccional?

Desde luego que si, hombre ahí si que tenemos problema porque nosotros podemos informarles de todo, pero ellos... no pueden respondernos por la plataforma, solo que si o no... pero bueno, como es un colegio tan pequeño pues la comunicación en las entradas y salidas del horario de colegio es muy normal. Se produce una comunicación muy informal en ese sentido.

7. ¿Qué hacen las familias y cómo se relacionan con los docentes? ¿Consideráis que el interés que muestran las familias hacia la participación en la escuela es suficiente? ¿Os gustaría que participaran más? ¿Cómo?

Hombre nunca es suficiente, aunque no nos podemos quejar porque siempre hay familias voluntarias.

8. ¿Cómo se favorece desde el centro la participación de las familias?

Pensamos siempre en actividades como talleres en horario de tardes que siempre tienen mas disponibilidad los padres.

Factores

9. ¿Qué factores crees que influyen en la participación de las familias en la escuela?

¿Tienes alguna explicación?

Pues a ver, suena duro decirlo, pero las familias desestructuradas no suelen participar por la situación que tienen en casa, luego depende del trabajo porque muchos niños pasan más tiempo con los abuelos y no es lo mismo que venga un padre de 30-40 años a un abuelo de 70. Que no es que no les dejemos que nos parece maravilloso, sino que no se involucran tanto. Y luego el porcentaje nuestro de inmigración será en primaria de 10-15% aproximadamente, pero también influye porque no se hacen a nuestra cultural. Y luego pues como barrera podemos tener la de la localización que estamos en medio de la nada, sin casas alrededor, muchas familias son del barrio, pero claro, de la otra punta y no siempre están dispuestas a venir.

Potencialidades

10. Qué beneficios e inconvenientes ves en la participación de las familias.

Pues para los profesores porque los padres conocen el trabajo que hacemos y en cierta manera, lo que pueden llegar a valorar, y eso también puede influir en que todos vayamos en la misma dirección. Para los niños pues, creo que les motiva, sobre todo cuando son pequeños. Y para los padres, pues si participan es porque se sentirán responsables y les gustara eso.

Inclusión

11. ¿La participación de las familias crees que puede influir como práctica educativa en los que es la inclusión?

Si, desde luego que si, aunque nosotros lo potenciamos ya de por si y no tenemos problemas con ello.

Percepciones de los implicados; Opinión

12. ¿Consideras que se podría hacer algo más para fomentar esa participación? ¿El qué?

Quizás en la ESO es algo que nos queda pendiente, pero ya sabes, en la adolescencia los padres mejor cerca y eso es lo que creo que piensan los alumnos.

Entrevista a profesores: Profesora de 3º EP y directora del EP.

Concepto de participación

1. ¿Qué entiendes por participación de las familias?

A ver, la participación de las familias es cuando están involucrados en la educación de sus hijos y vienen al cole a colaborar en las actividades en las que se pide su participación. Luego también al hablar de familias es importante destacar el AMPA que en el colegio organiza muchísimas cosas y para nosotros, los profesores es un gran apoyo.

2. ¿Qué sentido tiene la participación de las familias en la escuela, en el aula, desde el punto de vista individual?

Pues desde el colegio contamos con ellas, porque creemos que es el único modo de que estén de nuestro lado e involucrados con el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Proceso de participación

3. ¿Cómo es la participación de las familias en el centro? ¿Qué prácticas se llevan a cabo? ¿En qué tipo de actividades participan?

Pues se realizan reuniones formativas cuando vienen ponentes, informativas al inicio o final de curso, luego se les pasa una encuesta de satisfacción, en navidad por ejemplo pues los padres vienen a organizar juegos, talleres, y a la función de navidad. Les gusta participar más en las actividades en las que están con los hijos y los profesores que en las reuniones, quizás porque ven realmente lo que se hace y les gusta recibir esa información

4. ¿De qué manera se produce la participación en el centro? ¿Cómo es el proceso?

Pues a través de la plataforma o del AMPA

5. Hablando de las vías de comunicación entre profesores y familias, ¿cómo se produce esa comunicación? ¿qué vías de comunicación se emplean?

La Plataforma, es decir, nosotros allí diariamente colgamos todo lo relacionado con todos los alumnos, su comportamiento, las actividades que hemos hecho, los deberes que tienen en casa, los exámenes, sus notas, las justificaciones y los retrasos, en el caso de la ESO.

6. ¿Qué hacen las familias y cómo se relacionan con los docentes? ¿Consideráis que el interés que muestran las familias hacia la participación en la escuela es suficiente? ¿Os gustaría que participaran más? ¿Cómo?

Pues ellos contestan a través de la plataforma con un SI o NO y sale si han visto las notificaciones, luego, también se produce una comunicación diaria o pueden venir siempre que quieran en las entradas y salidas, porque nosotros, los tutores siempre sacamos a nuestra clase entonces nos abordan en cualquier momento y ya está.

7. ¿Cómo se favorece desde el centro la participación de las familias?

Planteamos actividades que puedan venir todos y luego intentamos que sean horario de tarde que los padres o madres tienen más disponibilidad.

8. Cuando se produce esa participación en las prácticas propuestas, ¿quiénes son los que participan?

Pues sinceramente, te digo que los que no participan son los inmigrantes, quizás porque no se terminan de adaptar a la cultural o no quieren relacionarse con otros padres, porque entre los de la misma etnia si que participan. Por ejemplo, nosotros contamos con chinos, senegaleses, sudamericanos, rumanos y árabes. Los que si que participan son los rumanos, pero los demás cuesta mucho, sobre todo los árabes y los senegaleses.

Factores

9. ¿Qué factores crees que influyen en la participación de las familias en la escuela? ¿Tienes alguna explicación?

Quizás una barrera es el tema de la inmigración, que no conocen el idioma, o que no terminan e integrarse, eso serían barreras culturales entiendo yo. Después, pues el horario que limita la disponibilidad de muchas familias y nuestra localización que estamos por aquí perdido y eso creo que si que influye... influye en la participación y en el ratio porque este año nos quedamos sin niños en 1º Ei y no hemos podido tener línea.

Potencialidades

10. Qué beneficios e inconvenientes ves en la participación de las familias.

Beneficios, sin duda es que creo que es la única manera de que todos vayamos en la misma dirección, aunque también te digo que es muy muy muy complicado.

Inclusión

11. ¿La participación de las familias crees que puede influir como práctica educativa en los que es la inclusión?

No sé hasta qué punto, creo que la inclusión de los niños sí, pero la de las familias no lo sé, porque ya te digo que las familias inmigrantes son las que menos participan.

Percepciones de los implicados; Opinión

12. ¿Consideras que se podría hacer algo más para fomentar esa participación? ¿El qué?

Siempre se puede hacer más, pero de momento creo que es importante que empecemos poco a poco y que mejoremos la plataforma, esa es nuestra prioridad.

Entrevista a familias: Madre alumnos de 5ºEP y 1º ESO

Concepto

1. ¿Qué entiendes por participación de las familias?

Pues que las familias estemos pendientes de la educación de nuestros hijos, que los involucremos y que cuando se pide desde el colegio que colaboremos pues que vayamos y participemos en las actividades.

Proceso de participación

2. ¿Cómo es la participación de las familias en el centro? ¿Qué prácticas se llevan a cabo? ¿En qué tipo de actividades participan?

Pues hacemos talleres, luego colaboramos con los proyectos pues llevando materiales o dando alguna charla, hacemos juegos en navidad, ayudamos a hacer talleres y al festival de navidad a poner el escenario. Digamos que son tareas recreativas.

3. ¿Cómo se produce la comunicación desde la escuela hacia las familias? ¿Y viceversa? (vías de comunicación)

Pues a través de la agenda que es la plataforma. Es un colegio muy pequeño y la comunicación es muy cercana. A mi me cuentan el día a día a través de la plataforma y luego a las 17:00 cuando se acaba la jornada escolar pues podemos hablar con los profesores sin ningún problema o decirle a tutor “oye, es posible hablar con el de inglés mañana” y a la hora de la salida hablo con el.

5. ¿Suponen las nuevas tecnologías (blog del colegio o del aula, página web o plataforma específica) una vía de comunicación? ¿es bidireccional o unidireccional?

Si si casi toda la comunicación es por la plataforma, y luego pues bueno no es muy bidireccional, es decir, nosotros recibimos información pero luego no podemos poner notas, simplemente dar a si o no, eso es un poco limitado, pero bueno se quiere mejorar.

6. Qué información recibís acerca de vuestros hijos.

Pues todo... exámenes, deberes, actividades que hacen en clase, los deberes, recomendaciones. Eso es algo más en EP y EI, pero en la ESO no porque se entiende que son más autónomos.

Además, yo creo que tiene muchos beneficios porque da mucha inmediatez, yo a veces se antes las notas o lo que ha pasado en el día que mi propio hijo. Además, se informa de las clases de refuerzo fuera del horario escolar. Yo creo que hace 5 años que era todo por la agenda de papel, era peor, y no tenían tanta información.

Factores

7. ¿Qué factores crees que influyen en la participación de las familias en la escuela?
¿Tienes alguna explicación?

Hay familias muy implicadas, por ejemplo, yo quiero saber lo que hace mi hijo y por eso participo, lo que pasa es que si que hay familias que no se implican y yo creo que uno de los motivos por los que si que hay participación es porque es un colegio muy pequeño y permite que las relaciones entre todos sean más cercanas, y bueno el factor por el que no se participa creo que es el tiempo, aunque suelen poner las actividades en horario de tardes que siempre es más fácil venir.

Potencialidades

8. ¿Qué beneficios encuentras en la participación de vosotras las familias en la escuela?

Pues mira, como madre la satisfacción personal de saber que te estás involucrando más todavía en la educación de sus hijos y luego pues saber el trabajo que hacen los profesores y poder ayudarles siguiendo con él en nuestras casas.

Para los niños, yo creo que es la manera de que vean que sus padres valoramos la educación y el colegio en el que están, que respetamos a los profesores, es un poco dar

ejemplo a ellos, y por ejemplo a mi hijo de 5ºEP le encanta que participe, siempre me dice las actividades que se hacen para ver si puedo participar.

Inclusión

9. ¿La participación de las familias crees que puede influir como práctica educativa en los que es la inclusión?

Si desde luego, creo que cuanto más gente haya en el cole más participación, pues mejor será la inclusión, la aceptación y el respeto.

Percepciones; Opinión.

10. ¿Cómo podría favorecerse vuestra participación para que fuera mayor?

Quizás la ESO hay más necesidad, bueno me refiero, que en la ESO da la sensación de que en un verano ya se hacen mayores y responsables y quizás se puede seguir planteando actividades en las que se continúe con la participación, pero no sé de qué modo.

Entrevista a familias: Madre alumno 4º EP.

Concepto

1. ¿Qué entiendes por participación de las familias?

Como madre entiendo que es cuando se pide colaboración en el centro para organizar actividades o para participar en fiestas del colegio. Este cole la verdad es que organiza muchas fiestas con el objetivo yo creo que todas las familias puedan participar.

Proceso de participación

2. ¿Cómo es la participación de las familias en el centro? ¿Qué prácticas se llevan a cabo? ¿En qué tipo de actividades participan?

Pues mira, ahora que se acerca la navidad, se organizan talleres, jornadas de puertas abiertas, los mayores hacen una actuación de teatro y cobran una pequeña entrada. Yo participo en la asociación de madres que lo que hacemos es organizar talleres temáticos por las tardes, o damos charlas a los que son más mayores. -¿La idea de esta asociación de quién surge?- Pues de las familias, nosotros, bueno los que lo crearon que yo ya soy de otra remesa, pues creo que lo hicieron con la intención de dar opciones a los niños a que por la tardes tuvieran algo que hacer más allá de salir a la calle o hacer los deberes, y la verdad que en primaria ha tenido muy buena acogida.

3. ¿Cómo se produce la comunicación desde la escuela hacia las familias? ¿Y viceversa? (vías de comunicación)

Pues tenemos una plataforma web que nos permite saber todo lo que hacen nuestros hijos en el colegio, mira te la enseño... ¿ves? Aquí me sale todo, entonces yo le doy ha visto o no visto, puedo justificar faltas de asistencia o retrasos desde aquí. Y luego, pues como es un cole muy pequeño, también es muy familiar y me permite que en cualquier momento pueda hablar con los profesores de mis hijos, sin problema.

4. ¿Suponen las nuevas tecnologías (blog del colegio o del aula, página web o plataforma específica) una vía de comunicación? ¿es bidireccional o unidireccional?

Esta plataforma la verdad es que unidireccional, porque solamente podemos poner, lo que te digo, visto o no visto... pero a través de notas o de la conversación en las entradas y salidas, pues podemos hablar con los profes.

5. Qué información recibís acerca de vuestros hijos.

Diariamente a través de la plataforma, pues las notas de los exámenes, fechas de los exámenes, los deberes, el comportamiento, las actividades que hacen en clase...asistencias, faltas, retrasos. La verdad es que es muy inmediato, a veces yo me entero antes de que mi propio chico me lo diga.

Factores

6. ¿Qué factores crees que influyen en la participación de las familias en la escuela? ¿Tienes alguna explicación?

Bueno esto es como en todo ¿no? Hay familias que participan, otras no participan nada, y no sé, yo creo que depende de lo involucrado que estés en la educación de tus hijos, si te gusta como hacen las cosas la escuela, aunque si lo traes aquí ya sabes a lo que te acoges sobre todo en temas de creencia. También creo que influye el tiempo libre que tengas y si priorizas el colegio y la educación de tus hijos, antes que invertir el tiempo en otras cosas, que para mí, son menos importantes.

Potencialidades

7. ¿Qué beneficios encuentras en la participación de vosotras las familias en la escuela?

A mi me encanta, porque así veo como es mi hijo en la escuela, luego me siento que hago algo más allá que darle una educación en casa, y no sé a veces pienso que, si mi hijo me ve en la escuela participando y metiéndome en todos los jaleos, el también verá que me preocupo por su educación y él algún día puede ser que haga lo mismo que me ve hacer.

Inclusión

8. ¿La participación de las familias crees que puede influir como práctica educativa en los que es la inclusión?

Hombre yo creo que sí. Aquí en el colegio hay mucha diversidad, es verdad que las familias que son de otros países pues no participan, o no suelen, siempre hay excepciones, pero creo que de cara a los niños si que se fomentar pues que todos se respeten y nos respeten a las familias que vamos. Los profes siempre tienen un reconocimiento positivo hacia nosotros cuando vamos a ayudar.

Percepciones; Opinión.

9. ¿Cómo podría favorecerse vuestra participación para que fuera mayor?

Pues esto no sabría decirte, quizás habría que buscar alguna actividad para incluir a las familias inmigrantes, no sé, para que ellas se sientan bien y quieran participar.

Anexo 5: Grupos de discusión

COLEGIO PÚBLICO PERIURBANO

Número de participantes: 6; 2 profesores, 2 alumnos y 2 familias (padre y madre).

- A: Profesor
- B: Profesora
- C: Padre
- D: Madre
- E: Alumno
- F: Alumna

Duración: 23 minutos

Fecha: lunes, 29 de octubre del 2018

ESQUEMA DE LA SESIÓN

Presentación:

- Agradecimiento por la asistencia
- Presentación personal
- Temática que se va a abordar
- La mecánica: planteamiento de preguntas y sobre ella se responde la opinión personal. Todas las respuestas son válidas
- Normas básicas:
 - o Respeto de los turnos de palabra
- Tiempo para la sesión: 30 minutos.

Guion:

- Que entendéis por participación de las familias
- Qué tipo de actividades creéis que deben involucrar a las familias.
- Que hacéis cada uno de los agentes para que pueda ser posible una comunicación, colaboración o participación
- Que factores creéis que influyen para que haya o no haya participación
- En el caso de que no haya participación
 - o Perspectiva de las familias
 - o Perspectiva de los profesores
- Quien tiene la responsabilidad de la educación
- Qué competencias tiene cada uno sobre la educación de los niños

- Que información debe llegar desde la escuela a casa; y viceversa
- Como es la comunicación; cómo tiene lugar; cómo podría mejorarse
- Qué preocupaciones tenéis ahora mismo sobre la educación de los niños
- Que ventajas veis en la participación de las familias

TRANSCRIPCIÓN DEL GRUPO DE DISCUSIÓN

Buenas tardes a todos lo que habéis asistido a esta cita. Yo soy Cristina Moreno, alumna de un máster de la Facultad de Educación y en primer lugar, quiero agradecerlos la asistencia y la participación en el estudio ya que es importante para mí tratándose de mi Trabajo Fin de Máster.

Os pongo en contexto explicándoos que el estudio trata la participación de las familias en escuelas localizadas en espacios que podemos denominar estigmatizados por cuestiones diversas como la diversidad cultural, el nivel socio-económico, la localización demográfica, entre otros.

La mecánica de la sesión es sencilla, pues lanzaré preguntas a las que debéis dar respuesta. Es importante aclarar que, ninguna respuesta es incorrecta, quiero conocer vuestras ideas y percepciones y por ello también establecemos como norma el respeto al turno de palabra y el uso de una crítica constructiva. La sesión durara alrededor de media hora y si fuese necesario más pues se alargaría brevemente.

Comenzamos entonces planteando la pregunta inicial y que abre el “debate” ¿qué entendéis cada uno de vosotros por participación de las familias?

A: Bueno empiezo yo, yo creo que es la posibilidad de que participen en actividades de la escuela, en fiestas y que por supuesto puedan asistir a tutorías o reuniones.

B: Yo creo que es más en las actividades del centro que en las tutorías porque en realidad ellos en una tutoría no participan con los alumnos, sino que es más un intercambio de información académica del alumno hacia sus padres. Es más, en actividades como talleres, las metodologías que permiten un voluntariado al centro, cuando vienen a contar cuentos en infantil, actividades de ese tipo.

C: Hombre, se puede participar en la educación de tus hijos ayudándoles en las tareas de casa y estando pendiente de ellos, pero luego también si desde la escuela creen conveniente que acudamos para realizar alguna actividad, pues también creo que es nuestras responsabilidades poder darles nuestra ayuda, aunque sea pocas veces.

D: Yo creo que se refiere más a cuando vamos a la escuela a ayudar en las festividades y en

los festivales de fin de curso o de navidad.

C: Si si, bueno eso aparte.

Vosotros chicos, ¿que creéis que es eso de que las familias participen en el colegio? Qué también podéis hablar y dar vuestra opinión sobre todos los temas, esto no es una clase, aunque haya profesores eh. (Los alumnos se ríen y se miran para ver quien empieza con el turno de palabra).

E: Yo creo que es eso de que vengan cuando hay fiestas o talleres. No sé si los papas y las mamás pueden entrar en las clases.

F: Si que podrán entrar, pero sólo cuando son las fiestas del cole.

Entonces F, ¿que es que las familias participen en la escuela?

F: Pues eso, que vengan y puedan ver lo que hacemos en las clases pero no sé si algún profe del cole les deja entrar cuando ellos quieran.

Bueno entonces, podemos decir que, la participación de las familias implica que las familias entren en la escuela pero tenemos diferentes opiniones sobre para qué o cuándo ¿no? (Los participantes asienten y se miran entre ellos).

Muy bien, pues reflexionemos sobre ¿qué actividades creéis que deben involucrar a las familias?

B: Empiezo yo si quereis, pues a ver, dentro del cole pues creo que podrían participar en talleres, en las semanas temáticas, en algunos proyectos de las aulas dando charlas o ayudando a sus hijos a exponer algún tema, pero claro también me parece difícil delimitar en cuáles o de qué forma o cada cuanto tiempo.

A: Si yo pienso como tu que nos falta saber el cómo y el momento, pero sí creo que en esas actividades podrían tener cabida. E incluso, ahora se está hablando de metodologías, que yo he ido a algún curso de formación, de grupos interactivos o de aprendizaje-servicio que es algo más continuo en el tiempo. Pero bueno, creo que es difícil poder llegar a eso.

Bueno, sobre las dificultades hablaremos más adelante y también sobre las posibles ventajas. ¿Los padres y los niños que opináis?

D: Bueno, a mi me parece algo bonito que desde la escuela se pueda contar con nosotros para hacer actividades con nuestros hijos, el tener algo compartido con los profes sería especial y así lo veo yo. Pero claro, tampoco he vivido eso de que cuenten con los padres entonces... pues a lo mejor haciendo talleres o un día de juegos... no sé actividades que cualquier padre pueda llevar a cabo y que no suponga un conocimiento muy especial sobre algo.

F: Yo creo como tu, que algo de talleres, en infantil los papas venían a veces y a mi me

gustaba verles. Me lo pasaba bien.

C: Si, yo creo que es todo en actividades como talleres, pero tampoco se me ocurre otra forma. O quizás, en actividades deportivas o extraescolares.

E: Yo no sé...

Vale, no pasa nada, no es preocupes por las respuestas, ya sabeis que todas son buenas y sirven para algo. Bien, pues continuamos... ¿Qué se puede hacer desde la escuela y desde las familias para que participen?

B: Uffffff complicado, a ver si se quiere que participen, en primer lugar, es tenerles en cuenta y tener una buena comunicación con ellos más allá de la tutoría o de las reuniones de inicio y final de curso, pero creo aparte de la comunicación creo que es importante y no os lo tomeis a mal jaja que... que ellos quieran participar y que esten motivados. Pero vamos, que nosotros como colegio pues deberíamos plantearnos actividades fuera de la programación o de las unidades didácticas o de las fiestas en las que vengan a las clases a hacer actividades con sus hijos. Tambien creo, que es la unica forma de que todos tengamos una forma de educar más parecida y eso va en beneficio del alumno.

C: Yo como padre decir que, los padres a veces no participamos porque no queremos tener problemas como los profesores y por eso tampoco decimos de participar... si que es cierto que hay cosas que nos impiden participar como la vida laboral el tiempo o las responsabilidades, pero a mi hay veces que mi hija está haciendo un proyecto en el cole, por ejemplo de los motores, y a mi que es un tema que me encanta pues me gustaría ir a ayudar, ya que es un tema que piloto bastante.

A: Bueno en ese caso, a lo mejor es posible que puedan ponerte en contacto con los profesores o tutores que lleven a cabo el proyecto y pedir participar, a nosotros nos encantaría que venieseis desde luego.

C: pero como me pongo en contacto

A: Mándame una nota que yo soy el tutor y lo hablamos en una tutoria sin problemas.

C: Vale, tomo nota

Me encanta ver que estais llegando a un acuerdo en una dinámica como esta.

D: Pues yo, respecto al qué podríamos hacer por participar, creo que lo de informar al tutor estar muy bien pero claro, para ello es importante que se nos informe de lo que nuestros hijos hacen en el cole ademas de las notas y el comportamiento, me refiero a los proyectos y demás... porque yo creo que nuestros hijos no nos cuentan la mitad de la mitad (se ría y mira a los niños).

E: Es que, todo todo todo no podemos contar jaja es mucho (Todos ríen).

Muy bien, entonces qué factores creéis que influyen para que haya participación.

C: ¿Empiezo yo? Bueno en los padres y madres la disponibilidad que tenemos, de tiempos, horarios, las responsabilidades, luego no sé... también creo que influye en curso escolar en el que están tus hijos, las actividades que proponen los profesores y por supuesto pues si alguno de los dos, los profes o los padres pues no quieren participar, pues claro que influye.

Pero ¿por qué no querría participar un padre o una madre?

C: Pues porque... podemos llegar a pensar que nos metemos en el trabajo de los profesores, aunque a mi si que me gustaría como he dicho antes. Pero no sé, creo que es algo que nunca se ha hecho y es complicado hacernoslo entender.

D: Yo creo que hay familias que no participamos o participarían porque no están de acuerdo con las ideas del centro pero claro es la única opción educativa que hay. Yo entiendo que, una familia de otra cultural con otros valores a lo mejor no le coinciden los valores del cole, aunque yo creo que son muy universales, pero todo puede ser, hoy en día nunca se sabe, hay muchas culturas y modas también.

Muy bien y los profesores ¿qué factores creéis que influyen?

A: Yo cre que, por parte de los docentes, es difícil gestionar la participación. Honestamente creo que hay que encontrar el punto medio en que haya participación pero que tampoco sea que cada uno entre como pedro por su casa, que sea algo organizado y bien gestionado sobretodo. Entonces yo, creo que además de eso, pues afecta la disponibilidad, el tiempo que se tenga dentro de la programación, el interés que tenga cada profesor... no sé hasta qué punto se puede contar con las familias, no sé, puede ser que sea desconocimiento.

B: Yo creo que por parte de los profesores influye mucho la idea que se tenga de los alumnos y de sus familias. Vamos a ser sinceros y decir que, no os molesteis los padres por favor, pero lo más complicado de nuestra profesión es el trato con las familias y los padres, a veces se convierte en un tira y afloja continuo que desgasta. Actualmente, creo que, aunque no sea nuestro caso, estamos en un punto en que las familias y los profes somos rivales.

C: Si entiendo que lo veas así pero también hay situaciones en las que no entendemos a los maestros supongo que tampoco es nuestro caso.

B: Bueno y como factor creo que influye la comunicación como acabamos de decir antes, pues claro, C quiere participar en mi proyecto pero no me lo ha comunicado, pero yo tampoco le he contado en qué consiste, entonces eso dificulta que el pueda venir a dar la charla de motores a clase.

Entonces, ¿quién tiene la responsabilidad de todo esto?

B: Nosotros en parte porque tenemos que informar a las familias e invitarles a participar, pero también es cierto que hay veces que hemos pedido participación para fiestas y demás y no han venido más que las dos familias de siempre.

A: Eso sí que es verdad que nos ha pasado

¿Pero por qué creéis que pasa?

A: Pues porque puede ser que no confíen en nosotros, o lo que habeis dicho antes lo padres que no esten de acuerdo con lo que se hace en el aula. Que... a lo mejor si ven lo que hacemos pues entienden todo mejor y estarán más de acuerdo, pero claro, tienen que venir al cole y ya entren en juego los factores por lo que nos has preguntado antes.

B: Yo lo veo como una pescadilla que se muerde la cola, la verdad.

C: Si, es un poco eso. Nosotros, creo que si nos invitan a participar pues no podemos dejarles tirados. No sé, pero creo que teneis que poner a lo mejor más empeño en aquellas familias que creéis que estan más lejos. Nosotros ya veis, que nos ha pedido ¿Cristina? (afirmo) participar, y aquí estamos, pero a lo mejor las familias de otros países o con situaciones peores que las nuestras pues no se sienten muy cómodas. Es algo que teneis que valorar pero parece que es eso.

B: si si puede ser que tengas razón, pero está todo muy enlazado, lo veo complicado.

Y, aunque sea complicado... ¿qué beneficios creéis que tiene que participen las familias en el cole? Chicos (hago referencia a los niños) decidme vosotros.

E: ¿Qué es beneficios? (Ay! Perdon! Pues a ver que.... qué cosas buenas creéis que tiene que vuestros padres vengan al cole a participar en actividades).

E: Ah! Pues se lo pasarán bien supongo, además seguro que los profes hacen actividades chulas para que les guste venir y puedan venir más veces.

F: Yo creo que.... (pensativo) no sé, a nosotros no gustará porque así ven lo que hacemos, aprenden como nosotros y ayudan a los profesores, que en mi clase somos 26 niños, un montonazo!

Los padres ¿qué opinais?

C: Hombre! Así veo que es lo que hacen en clase, eso es verdad, y veo que método sigue el profesor, que estan estudiando... eso también nos ayuda a nosotros en casa cuando le tenemos que ayudar con los deberes o cuando queremosa saber algo, pues asi lo sabemos de primera mano. Y está claro que, así seguro que nosotros también aprendemos.

D: Yo creo que es bueno porque nos motivaría en seguir una educación con nuestros hijos que sea más afin en el cole, pues eso, que todos les inculquemos los mismos valores o la

misma forma de pensar, no hablo de creencias que eso es tema aparte.

B: Si es un tema pantanoso.

¿Y qué beneficios creéis que tiene para los niños?

C: pues eso que tengan una educación igual en casa y en el cole, que reciban lo mismo y no lo contrario.

B: Si, y luego que yo creo que les gustaría que les motivaría porque nos enseñarías cosa ¿no? (mira y cede el turno de palabra a los niños).

F: sisi

E: si a mi me gustaría jajaja a lo mejor podemos aprender vosotros también.

Bueno, entonces... ¿quiere aportar alguien más algo respecto al tema? Sino damos por finalizada la sesión.

A: Bueno yo personalmente quería darte las gracias por poner este tema sobre la mesa, creo que es algo que no nos habíamos planteado como profesores y que puede ser importante pues también en haras de incluir a todo el mundo dentro del cole, al fin y al cabo esto debería ser una comunidad educativa. Así que, gracias.

Gracias a vosotros por participar y me alegro que desde el profesorado pues os guste la propuesta de querer hablar de esto con las familias y los alumnos, que puedo entender que sea algo comprometido. Pero os doy la enhorabuena por el respeto que ha habido y por el entendimiento al que habeis llegado. Muchísimas gracias también a los niños que sin duda sois lo más importante, ya que sois la prioridad en todo esto.

Si no quereis aportar nada más, se da por finalizada la sesión y me vuelvo a repetir en el agradecimiento por la participación.

Fin de la sesión.

Duración: 23 minutos.

COLEGIO PÚBLICO URBANO

Número de participantes: 6; 2 profesores, 2 alumnos y 2 familias (padre y madre).

- A: Directora
- B: Directora actividades extraescolares
- C: Madre (etnia gitana)
- D: Madre (marroquí)

Los alumnos manifiestan que no quieren participar, ni las familias dan el consentimiento a que participen en el estudio.

Duración: 27 minutos

Fecha: martes, 13 de noviembre del 2018

ESQUEMA DE LA SESIÓN

Presentación:

- Agradecimiento por la asistencia
- Presentación personal
- Temática que se va a abordar
- La mecánica: planteamiento de preguntas y sobre ella se responde la opinión personal. Todas las respuestas son válidas
- Normas básicas:
 - o Respeto de los turnos de palabra
- Tiempo para la sesión: 30 minutos.

Guion:

- Que entendéis por participación de las familias
- Qué tipo de actividades creéis que deben involucrar a las familias.
- Que hacéis cada uno de los agentes para que pueda ser posible una comunicación, colaboración o participación
- Que factores creéis que influyen para que haya o no haya participación
- En el caso de que no haya participación
 - o Perspectiva de las familias
 - o Perspectiva de los profesores
- Quien tiene la responsabilidad de la educación
- Qué competencias tiene cada uno sobre la educación de los niños
- Que información debe llegar desde la escuela a casa; y viceversa
- Como es la comunicación; cómo tiene lugar; cómo podría mejorarse
- Qué preocupaciones tenéis ahora mismo sobre la educación de los niños
- Que ventajas veis en la participación de las familias

TRANSCRIPCIÓN DEL GRUPO DE DISCUSIÓN

Buenas tardes a todos lo que habéis asistido a esta cita. Yo soy Cristina Moreno, alumna de un máster de la Facultad de Educación y, en primer lugar, quiero agradecerlos la asistencia y la participación en el estudio ya que es importante para mí tratándose de mi Trabajo Fin de Máster.

Os pongo en contexto explicándoos que el estudio trata la participación de las familias en

escuelas localizadas en espacios que podemos denominar estigmatizados por cuestiones diversas como la diversidad cultural, el nivel socio-económico, la localización demográfica, entre otros.

La mecánica de la sesión es sencilla, pues lanzaré preguntas a las que debéis dar respuesta. Es importante aclarar que, ninguna respuesta es incorrecta, quiero conocer vuestras ideas y percepciones y por ello también establecemos como norma el respeto al turno de palabra y el uso de una crítica constructiva. La sesión durara alrededor de media hora y si fuese necesario más pues se alargaría brevemente.

Comenzamos entonces planteando la pregunta inicial y que abre el “debate” ¿qué entendéis cada uno de vosotros por participación de las familias?

A: Bueno empiezo yo si quereis, pues para mi como directora es que cuando se pida participación por parte del colegio que ellas den una respuesta a esa participación. Para nosotros, como te comenté en la entrevista es un tema que tenemos pendiente, no somos capaces de hacer que las familias participen, y si participan es muy poco y tras mucho insistir.

Bueno eso lo abordaremos luego, ahora quiero saber un poco lo que entendéis por participación.

A: Bueno si hablamos de participación en general podemos meter también a toda la comunidad del barrio que participan a lo mejor de forma más directa, pues las asociaciones como OZANAM por ejemplo.

Vale perfecto ¿alguien más?

B: Yo estoy de acuerdo, la participación en nuestro centro debe entenderse a toda la comunidad, todo el barrio, aunque creo que debería empezar por las familias.

D: Bueno las familias tampoco sé en que podemos colaborar, pero bueno, yo intento hacer siempre lo que se me pide, también somos familias con situaciones complicadas. Pero bueno, yo creo que la participación de las familias pues no es tanto como que estemos en el colegio, sino que ayudemos a nuestros hijos y estemos preocupados por su educación.

C: Yo si que creo que es el estar más en el colegio, yo a veces he ido a lo de los grupos o equipos interactivos.

A: grupos interactivos (aclarar la directora)

A: quizás, la participación debamos abrirla al contexto, no solamente focalizarla en las familias ¿no? (hace alusiones a mi opinión)

Bueno yo tengo mi opinión que está siendo creada con la realización del trabajo pero no

puedo influirlos, os recuerdo que todo lo que digáis está bien, solo quiero conocer vuestra percepción.

Vale, entonces digamos que participación es colaboración en la educación de los niños, estar en la escuela y la comunidad. Y entonces, ¿en qué actividades creéis que se puede contar con la participación de las familias o de la comunidad?

A: Pues bueno, la verdad es que en el centro se han implantado muchas metodologías que invita a que las familias participen, además siempre perseguimos ese fin, que participen. Por ejemplo las comunidades de aprendizaje que la forman pues pequeños grupos y colaboran con asociaciones del barrio, y están dirigidas por alguien que debería ser un familiar, pero nada, al final somos los profesores o voluntarios. Luego trabajamos por grupos interactivos que a mi me encanta y es verdad que, aunque no hemos conseguido la participación de las familias si que hemos visto mejoras en el rendimiento académico, en las notas, y en los conflictos y convivencia que es lo que más nos preocupa.

B: Bueno por mi parte, las actividades extraescolares también están abiertas a que vengan las familias y de hecho siempre que se organizan jornadas se les invita, pero pocas veces vienen, pero las puertas están abiertas.

D: Yo no sé actividades que podrían hacer la verdad, pero claro ir a la escuela la verdad que no sé, no es algo que solemos hacer y tampoco entendemos muchas de las cosas que se hacen como lo de las comunidades de aprendizaje.

¿Puede ser entonces un problema de que no entendáis la metodología?

C: Si si yo es que no la entiendo.

A: Se organizan reuniones anuales por cursos donde se explica todo, pero pocas veces vienen más de 4 o 5 familias, de esta forma es imposible que nos entendamos y podamos comunicarnos.

D: Ya pero no sé también pienso que esas cosas no funcionan, que no es estudiar, es simplemente como jugar.

A: bueno ya he comentado que está habiendo mejoras en el rendimiento académico, en las notas, en los resultados del colegio, pero tenemos que entender que es un proceso lento y costoso, que no va a mejorar del día a la mañana. Seguro que con libros de textos y exámenes cada semana no iba a mejorar porque los niños no tienen interés en sacar buenas notas, simplemente vienen porque tienen que venir.

Bueno entonces, visto este aspecto que es como un problema de comunicación ¿Qué se puede hacer desde la escuela y desde las familias para que participen?

B: Pues a ver, yo voy a darle a todas las partes.... desde las familias pues deberían querer

involucrarse un poco en la educación, yo sé que tienen unas situaciones muy complicadas pero también poco a poco deben comprender que la educación en sus hijos es una salida para que luego tengan más y mejores oportunidades y se involucren un poco pues los niños verán eso y también creo que se motivarán. Luego, por parte de la escuela, quizás debemos empezar por hacer cosas sencillas, planear jornadas o fiestas culturales para las familias, para luego pues invitarles a participar. Pero creo que el paso lo deben dar ellas.

A: A ver si que es cierto que, desde la escuela deberíamos insistir más por ejemplo en que haya un AMPA que no tenemos o en que vengan más a las reuniones, pero también lo vemos muy complicado.

¿Que opinais las familias?

C: Si, es cierto que deberíamos ir a las reuniones pero no sé, es que... tenemos tantas cosas en la cabeza, tantas preocupaciones que no quiero asumir responsabilidades que no me corresponden, mi responsabilidad es sacar a mi hijo adelante y ya está.

D: Yo creo que podríamos acudir a las reuniones y cuando pidan ayuda acudir, pero vamos que es cuestion de organizarnos entre las madres.

Muy bien, entonces qué factores creéis que influyen para que haya participación.

A: Pues bueno, en ese caso pues el tiempo de las familias, el interés que tengan, las posibilidades del colegio para comunicarnos con ellas, las metodologías que se lleven a cabo... muchos.

B: Perdona que te corte, mira, yo creo que es cuestión de interés y que no os siente mal a las madres que estais aquí pero creo que si se mostrara interés todo mejoraría mucho

C: Oiga! Yo muestro interés por mis hijos eh, otra cosa es que no venga aquí al colegio a hacer lo que me piden, pero interés tengo.

B: Si ya lo sé, un hijo es lo más importante.

A: ella se refiera más a la implicación con la educación, a que os involucreis en las actividades que se proponene.

D: Si yo creo que eso es verdad, no te voy a quitar la razón.

C: bueno la responsabilidad de esto creo que es de todos, porque nosotras no venimos a colaborar pero como has dicho antes, tampoco insitis mucho no?

A: si si desde luego que si esto no sale adelante es por ambas partes.

Bueno esta iba a ser la siguiente pregunta que de quién es la responsabilidad, pero como ya habeis dado respuesta pasamos a la siguiente.

Y, aunque sea complicado que haya participación ¿qué beneficios creéis que tendría que las damilias participen en el cole?

B: bueno pues un mejor entendimiento, una mejora en la convivencia, seguramente el rendimiento, el tema de la inclusión también mejoraría. Pero bueno, yo creo que la motivación de los niños mejoraría muchísimo, por lo menos es lo que vemos en los grupos interactivos o en las comunidades de aprendizaje.

A: Mira mejoraría el rendimiento, nuestra relación con las familias lo que traduce en la resolución de conflictos en la convivencia de la comunidad educativa que hoy en día tenemos muchos conflictos y frentes abiertos, y luego, en cuestiones de aprendizaje pues seguro que lo mejora, porque verían que las familias les importa la educación, su esfuerzo probablemente sería mayor, y los resultados mejores. Ojala pasase y pudiesemos reducir nuestra tasa de 80% de repetidores.

Las familias qué opináis

C: Bueno yo vería lo que se hace en el colegio que la verdad me produce bastante curiosidad.

D: Yo por saber como se comporta mi hijo realmente.

C: bueno si, eso también.

Y respecto a la información a las familias ¿qué os llega de la escuela? Y ¿qué información dais?

D: pues a las familias nos llega sobretodo el comportamiento de nuestros hijos, cuando se meten en algún lío, y bueno también es lo que queremos. Muchos de las madres sabemos que nuestros hijos no van a sacar buenas notas, así que por lo menos que se comporten bien y sean buenas personas.

A: Bueno lo de sacar buenas notas es porque no quieren, porque “tontos” no son desde luego, lo que pasa es que no son consciente de lo importante que es la educación.

D: Ya bueno, la verdad es que no son muy trabajadores por lo menos en mi caso, pero bueno que yo lo que quiero es saber si se comporta bien y si no se mete en líos, que se buena gente vamos.

C: si yo igual quiero que me digan que se porta bien y que no tiene problemas con sus compañeros, ni con los profesores, aunque a veces eso es difícil... los chavales son muy diferentes y no todos se caen y se llevan bien.

B: bueno a ver, ni los chavales ni los adultos pero en eso consiste convivir, en que se respeten los iguales y por supuesto los diferentes.

A: ¿Ves? Por esto creo que es importante que todos participen, para aceptar las diferencias, lo que les hace ser uno u otros, porque favorece la inclusión.

B: Mira yo creo que es importante que desde la escuela, les hagamos ver a sus padres y a

los niños que el tener una buena educación y conocimientos es necesarios para que luego los niños que son todos muy válidos puedan llegar a la universidad y conseguir un trabajo digno. Los estudios son la salida más eficaz para los niños de hoy.

C: ya, y la universidad quien la paga? Porque nosotros no podemos pagar la universidad en el caso de que mis chavales lleguen.

B: bueno, eso es pedir ayudas igual que haceis ahora con el comedor escolar, y el material, es lo mismo y seguro que conceden.

A: lo que esta claro es que si no valoramos la educación, y no confiamos en los niños, estos no van a querer esforzarse por tener un futuro estudiantil, así que tanto vosotras como nosotros los profesores debemos inculcarles ese, creo yo vamos.

Bueno, entonces... ¿quiere aportar alguien más algo respecto al tema? Sino damos por finalizada la sesión.

A: bueno a mi me gustaría decir que, te agradezco que nos escojas para tu estudio y que nos puedas ayudar en esto ya que llevamos muchos años queriendo mejorar este aspecto. Y tambien agradecer a estas madre que quieran participar contigo en esto y que espero poder tenerlas de mi lado en un futuro que ha sido un placer compartir un rato con vostras.

B: Mira yo, añado que... este colegio puede salir adelante y podemos mejorar, que seguro que es un proceso largo y tedioso pero que los niños no son tontos que las familias son buenas, solo que tenemos que ponernos de acuerdo en el rumbo que queremos tomar, y ya esta.

Bueno yo decir que gracias a vosotros por participar y me alegro que desde el profesorado pues os guste la propuesta de querer hablar de esto con las familias, que puedo entender que sea algo comprometido. Pero os doy la enhorabuena por el respeto que ha habido y por el entendimiento al que habeis llegado.

Si no quereis aportar nada más, se da por finalizada la sesión y me vuelvo a repetir en el agradecimiento por la participación.

Fin de la sesión.

Duración: 25 minutos.

COLEGIO CONCERTADO PERIURBANO

Número de participantes: 6; 2 profesores, 2 alumnos y 2 familias (padre y madre).

- A: Profesora y directora de primaria

- B: Profesora y tutora de 4ºEP
- C: Madre alumno 4ºEP
- D: Padre alumno 4ºEP
- E: Alumna
- F: Alumno

Duración: 28 minutos

Fecha: 15 de noviembre del 2018

ESQUEMA DE LA SESIÓN

Presentación:

- Agradecimiento por la asistencia
- Presentación personal
- Temática que se va a abordar
- La mecánica: planteamiento de preguntas y sobre ella se responde la opinión personal. Todas las respuestas son válidas
- Normas básicas:
 - o Respeto de los turnos de palabra
- Tiempo para la sesión: 30 minutos.

Guion:

- Que entendéis por participación de las familias
- Qué tipo de actividades creéis que deben involucrar a las familias.
- Que hacéis cada uno de los agentes para que pueda ser posible una comunicación, colaboración o participación
- Que factores creéis que influyen para que haya o no haya participación
- En el caso de que no haya participación
 - o Perspectiva de las familias
 - o Perspectiva de los profesores
- Quien tiene la responsabilidad de la educación
- Qué competencias tiene cada uno sobre la educación de los niños
- Que información debe llegar desde la escuela a casa; y viceversa
- Como es la comunicación; cómo tiene lugar; cómo podría mejorarse
- Qué preocupaciones tenéis ahora mismo sobre la educación de los niños
- Que ventajas veis en la participación de las familias

TRANSCRIPCIÓN DEL GRUPO DE DISCUSIÓN

Buenos días a todos lo que habéis asistido a esta cita. Yo soy Cristina Moreno, alumna de un máster de la Facultad de Educación y, en primer lugar, quiero agradecerlos la asistencia y la participación en el estudio ya que es importante para mí tratándose de mi Trabajo Fin de Máster.

Os pongo en contexto explicándoos que el estudio trata la participación de las familias en escuelas localizadas en espacios que podemos denominar estigmatizados por cuestiones diversas como la diversidad cultural, el nivel socio-económico, la localización demográfica, entre otros.

La mecánica de la sesión es sencilla, pues lanzaré preguntas a las que debéis dar respuesta. Es importante aclarar que, ninguna respuesta es incorrecta, quiero conocer vuestras ideas y percepciones y por ello también establecemos como norma el respeto al turno de palabra y el uso de una crítica constructiva. La sesión durara alrededor de media hora y si fuese necesario más pues se alargaría brevemente o por el contrario se acortaría dando que estamos en la hora del recreo.

A: No pasa nada si nos alargamos que ya he mandado un profesor que sustituya a B
Pues muchísimas gracias, aún así no quiero quitaron mucho tiempo y ya de antemano muchas gracias por vuestra colaboración en el estudio.

Comenzamos entorno lanzando una pregunta introductoria y es qué entendéis por la participación de las familias.

B: ¿Quién empieza?

C: Yo si queréis, pues mira yo entiendo que es, hablando como madre, que las familias estemos en la educación, es decir, pendientes de nuestros hijos, que les ayudemos y vayamos en la misma dirección que la escuela. Y a lo mejor con eso de participar pues es también que se hagan actividades donde podamos involucrarnos dentro de la escuela. ¿no?

A: bien si, podría ser eso. Si yo también lo veo en esa línea. Somos conocedores de que hay metodologías que se centran en eso pero nosotros de momento no las llevamos a cabo. Bueno luego hablaremos de las prácticas o de las actividades, ahora solo quiero saber el concepto.

A: ah! Pues mira, es eso que las familias vengan al colegio y ayuden a los niños, participen en actividades...

B: Si yo creo que desde la escuela se ve así

¿Vosotros que opináis? (Hago referencia a los alumnos)

E: Pues si, creo que es eso, que las familias vengan al cole y hagan actividades para nosotros.

F: si eso pienso yo

D: Yo como, madre creo que teniendo en cuenta nuestro cole que está aquí un poco apartado de todo y los niños que vienen son de diferentes barrios creo que la participación podría ser pues que también participase gente del barrio o incluso colaborar con los coles que hay cerca que hay un par, pero claro lo veo un mecanismo muy difícil.

B: Si eso suena genial, pero para llevarlo en marcha no me lo quiero ni imaginar.

D: ya ya lo mismo me he ido por los cerros de Úbeda. Bueno la cuestión es esa, que las familias vayamos al cole y ayudemos a los maestros a hacer actividades con los niños.

Vale muy bien, ya tenemos una primera idea, lo siguiente es lo que abordaba antes A y es qué tipo de actividades se pueden plantear para potenciar la participación o simplemente que tenga en cuenta a las familias y la comunidad.

A: bueno pues a ver nosotros desde la escuela pues planteamos actividades como talleres, sesiones de cuenta-cuentos en infantil, con los mayores pues a veces vienen a colaborar en algún proyecto, pero bueno eso casi mejor te podrán decir los padres y madres lo ven.

C: bueno si, yo colaboro en actividades como los talleres en la etapa de primaria, luego participo con una asociación de madres del colegio y hacemos actividades de manualidades cuando se acercan las fiestas, ayudamos a poner el teatro...

B: Y bueno, pues a parte de eso si que se colabora más en lo que es la organización de fiestas, desde el AMPA que en nuestro cole pues tiene bastante representación y la pastoral que también hay madres sobre todo que colaboran en el tema de la catequesis, las clases de religión o las comuniones.

C: Si es verdad el AMPA, yo soy del AMPA y si que intentamos hacer bastantes cosas, casi todas relacionadas con el deporte, pues jornadas, competiciones deportivas. Al pertenecer a la red de X (Congregación religiosa) también hacemos actividades todos los centros juntos y en esas actividades que son en horario lectivo se pide la participación de los padres.

A: Si, además, en ese tipo de actividades la participación suele ser mayor que en actividades del día a día. Luego también como tutores pedimos colaboración en los proyectos para que traigan cosas los alumnos, o para que las familias investiguen con ellos pero eso ya es más complicado, y no todas las familias lo hacen, hay que ir detrás de ellas recordándolo con notas o por la web.

C: Es que, a veces se nos va el santo al cielo (se ríen)

A: Ya ya es normal, nosotros tenemos eso en cuenta e intentamos decirlo con tiempo, aún

así ya sabéis que hay familias que nunca están dispuestas a colaborar

D: Sí si eso pasa como en todos sitios.

Los chicos ¿Qué opináis sobre las actividades que se llevan a cabo?

E: Bueno a mi me gustan que vengan los padres y las madres, no sé a mi me gusta porque les enseño mi clase, lo que hacemos, luego cuando vienen siempre nos ayudan.

F: Lo mejor es que cuando vienen se hacen actividades diferentes, no es hacer ejercicios, escribir y cosas así, es más... como jugar.

Bueno habéis dicho que hay familias que siempre participan y otra que no lo hace, entonces ¿qué factores creéis que influyen en eso, en que haya más o menos participación?

C: a ver como madre pues a ver es diferente supongo con el nivel de implicaciones de las familias en la educación de sus hijos ¿no? Y luego pues la disponibilidad, porque yo puedo siempre por la mañana porque trabajo por las tardes entonces me viene bien, pero entiendo que hay padres que trabajan todo el día o por la mañana y no puedan venir.

D: Luego también pues las edades de los niños ¿no? Cuando son pequeños en infantil se proponen mas actividades, que si cuenta-cuentos, que si visitas y excursiones, que si charlas, que si el día del juguete, todo eso en primaria no pasa tanto, solo con proyectos y eventos deportivos. Además no sé yo si conforme son más mayores deja de hacerles ilusión porque en infantil les encanta ver a sus papis en el cole en 6º ya no sé si les haría la misma gracias.

E: Pues a mi si me gusta

F: A mi también... hombre en la ESO ya no me gustaría jaja

B: ahí tienes razón que las edades si que puede influir, y no sé... puede que también los padres piensen que tienen suficiente con encargarse de la educación de sus hijos en casa. Incluso me aventuro a decir que, algunos piensan que la educación es cosa del colegio y los profesores y no deben hacer nada...

A: Si eso nos hemos dado cuenta con el paso del tiempo, que no están de acuerdo con los profesores y hay como una barrera que es infranqueable.

¿Barrera en qué sentido?

A: Pues eso que no ven a los profesores como sus aliados o como algo bueno, sino que somos sus enemigos cuando en realidad todos debemos buscar lo mejor para los niños.

Y ¿no creéis que pasa al revés?

A: no creo que pase tanto, a lo mejor si que hay profesores que no quieren que las familias participen o que estén de su lado y piensan que son sus enemigos también, pero no sé en qué porcentaje... me parece tan de la vieja escuela eso... aunque es verdad que esto antes

no pasaba, yo creo que estaban profesores y familias más unidos.

B: Yo creo que si que tenemos una idea de las familias equivocadas y que por culpa de unos pocos pues todos los demás pueden verse perjudicados, lo que si es verdad que lo más difícil de la profesión son las familias, y no es generalizar que a la vista está que hay familias muy muy muy implicadas.

D: bueno gracias... no sé yo pienso que, desde la escuela tampoco se nos ve como un aliado como dice A, sino que somos más bien enemigos porque hay veces que defendemos a nuestros hijos por encima de todo, que a lo mejor no es lo correcto, pero nos sale así... y creo que ese si que es un factor importante, si no fuese así digo yo que nos pedirían más colaboración.

A: SI, si nosotros vemos vuestra posición de padres, pero hay veces que creo que por parte de algunas familias no se quiere colaborar porque nos ven enemigos.

D: si en eso tampoco te quito razón.

Ósea que es un poco ver ¿en quién recae la responsabilidad de la educación?

B: a ver, la responsabilidad está en todos, las familias, y los profesores, pero el problema es que no se llega a un buen entendimiento porque nos vemos rivales.

C: jo lo de rivales queda un poco feo la verdad

A: ya pero es que es así... mira hasta que no se llegue a un entendimiento, con una buena comunicación y donde todas las partes estemos de acuerdo en lo que se hace en el cole, pues no habrá buena relación o no tan buena como nos gustaría.

Vale, comentáis también la comunicación, hablemos de ello ¿Cómo tiene lugar la comunicación en el cole?

D: esto me parece interesante porque puede ser un factor que influya en que luego no hay participación. Mira, por lo que yo veo, la comunicación entre los profesores y las familias se lleva a cabo a través de notas o circulares para que rellenemos y firmemos y luego a través de la plataforma electrónica donde aparecen las notas de nuestros hijos, su comportamiento, es decir si se porta bien o mal y las asistencias. Entonces, de verdad que yo creo que por el camino como padre he perdido información. Valoro que se ponga si se comporta bien o mal, pero hombre dentro del bien hay un abanico, al igual que dentro del mal. Luego tenemos tutorías y reuniones, pero tutorías solo dos o una si es el caso de que tu hijo va bien, y reuniones pues la de inicio y final de curso. Si que es verdad, que al ser un colegio pequeño en cualquier momento en la salida y entrada del colegio pues puedes parar a los profes y comentarles algo, ellos nunca dicen que no.

A: bueno me alegra saber tu opinión. A ver el uso de la plataforma online lo que permite es

que se tenga una información con mucha inmediatez, porque todos los días los tutores y profesores rellenan las casillas, y bueno, en el caso de que quieras saber algo más siempre se puede pedir una tutoría o poner comentarios en la propia web.

B: Bueno yo como profesor si que veo bien el tema de la plataforma, y también entiendo que quieras saber una información más detallada....

D: no, si yo la plataforma no la veo mal, pero noto que no es precisa que se pierde información que como padre o madre pues puede ser importante.

B: Ya ya entiendo, pero claro, imagínate que como profesores tenemos que rellenar una circular mas compleja o tener reuniones todas las semanas con los padres, nos desbordaría porque son muchos alumnos.

C: en la plataforma también aparece la información sobre actividades que hacen los niños, recomendaciones de ejercicios, yo creo que si que es buena herramienta.

A: Y el tema de la plataforma solo lleva cinco años y ya digo que nosotros intentamos que sea inmediato para que desde casa los padres lo podáis ver al momento. A lo mejor si que es cierto que le falta ser mas concreta pero bueno todo es anotarlo para hacer mejoras en un futuro, nada es definitivo y esto que esta organizando Cristina pues creo que nos puede servir y que esta siendo un cauce de comunicación.

Muy bien, y entonces ¿qué preocupaciones tenéis respecto a este tema de participación de las familias?

D: Yo esto último, la información que recibo de mis hijos... porque lo participar o no participar en las actividades está primero en manos de la escuela de si quiere contar o no con las familias y luego, pues si que las familias tenemos que a lo mejor involucrarnos más.

C: Yo como madre, igual que tu (hace referencia a D), la información que se nos da de nuestros hijos. Pero bueno, a mi me encanta participar y creo que a mi hijo también, entonces, creo que el que yo participe también es darle ejemplo a él.

A: Desde el equipo directivo se plantea como problema de participación el interés que muestran y la implicación de las familias en las actividades que se proponen en las aulas, pero sin embargo vemos que desde el AMPA la labor que se hace es extraordinaria porque hacen actividades en las que si que quiere participar las familias. También supone un problema el tipo de familias que participan porque por ejemplo las familias inmigrantes les cuesta más, quizás porque no están a gusto o integradas, pero con ellas, pocas veces, bueno con los de origen rumano sí pero porque sus hijos son como los niños de España, y la cultura es más parecida, no veo tantas diferencias.

¿Alguien más quiere comentar algo? (niegan con la cabeza, los alumnos salen del aula para irse a sus clases, ha finalizado la hora de recreo) Entonces cerremos esta sesión planteando una última pregunta ¿Qué beneficios creéis que tiene la participación de las familias?

A: Bueno yo creo que el hecho de que todos vayamos en la misma dirección.

C: Yo creo que si participamos dentro de las aulas pues bueno, al fin y al cabo, también somos un apoyo y una ayuda en la clase. Son muchos niños por aula y eso también pues digo yo que a los profesores os vendrá bien, claro nos tendréis que guiar y enseñarnos lo que debemos hacer pero bueno, creo que para vosotros puede ser algo positivo ¿no?

B: Si, si desde, luego...el que participéis también puede suponer pues un aliciente de motivación para los alumnos porque tal y como han dicho antes a los dos les gusta y bueno son una representación pero... yo creo que si les gusta será porque verán a sus padres en lo que es su ambiente y haciendo cosas con los profesores y les motivará enseñarles cosas nuevas.

A: Si también en verdad, no había caído en eso.

D: Yo vuelvo a decir el tema de la información. Es decir, si vamos al colegio a hacer actividades pues al final tenemos más información de lo que nuestros hijos hacen en el cole, lo que aprenden, cómo se comportan.

B: Bueno lo del comportamiento es relativo, porque hay niños que cambian mucho su comportamiento si están los padres o no están, eso te lo digo yo

D: Bueno también puede ser, pero si vamos al cole, sabremos que es lo que aprenden y podemos seguir apoyando ese conocimiento en casa.

Bueno, entonces... ¿quiere aportar alguien más algo respecto al tema? Sino damos por finalizada la sesión.

A: bueno a mi me gustaría decir que muchas gracias por contar con nosotros, agradecer a las familias y los alumnos que haya venido porque aunque nos ha costado que vengan al final ha sido un aprendizaje yo creo que para todos muy bueno, ha habido comunicación e intercambio de opiniones y eso a nosotros como colegio nos viene muy bien, ojala podamos seguir compartiendo esto.

D: A mi me ha encantado participar.

Bueno pues de verdad que muchas gracias por vuestra participación y por vuestra sinceridad a lo largo de toda la sesión. Y con esto pues se da por finalizada la sesión y me

vuelvo a repetir en el agradecimiento por la participación.

Fin de la sesión.